***В рамках профилактической работы в образовательных учреждениях могут быть использованы программы:***

**1. «Все цвета, кроме чёрного».**

**Организация педагогической профилактики среди младших школьников.**

Программа предназначена для учителей начальных классов. Цель программы – формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Программа представлена в виде учебно-методического комплекта, состоящего из методического пособия для учителя, брошюры для родителей, рабочих тетрадей для учащихся 2, 3, 4 классов:

1. Методическое пособие – содержит информационную справку, позволяющую педагогам ориентироваться в теме ранней профилактики наркотизации, а также комментарий к каждому учебному занятию.
2. Брошюра для родителей – включает сведения о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста, факторах риска ранней наркотизации, способах организации ранней профилактики в семье.
3. Рабочие тетради – предлагают, кроме необходимых и доступных детям знаний, разнообразные задания, выполнение которых позволит ребенку лучше усвоить материал каждой темы.

Использование комплекта «Все цвета, кроме черного» определяется его модульным характером, что предполагает:

* Вариативность при выборе площадок для реализации (комплект может использоваться в учреждениях различного типа: общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях, коррекционных школах, детских домах и интернатах, а также на базе учреждений дополнительного образования);
* Вариативность способов реализации (в рамках учебных курсов  «Окружающий мир», «ОБЖ», а также на факультативных занятиях).

Комплект может использоваться как дополнительный материал на уроках по предметам Базового учебного плана, а также в рамках внеклассной работы в различных учреждениях образования. Возможно комбинированное использование комплекта: одна часть материала включается во внеклассную работу, другая – рассматривается в ходе уроков. Реализация комплекта может также осуществляться за счет регионального или школьного компонента учебного плана.

Работа по этой программе направлена на достижение следующих результатов:

* Полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
* Дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
* Дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
* Дети получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

**Тематическое планирование:**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 класс «Учусь понимать себя»**1. Твои новые друзья2. Как ты растешь3. Что ты знаешь о себе4. Твое настроение5. Как ты познаешь мир6. Твои чувства7. Как исправить настроение8. Твои поступки9. Твои привычки  | **3 класс «Учусь понимать других»**1. Что изменилось за год2. Как научиться разговаривать с людьми3. Что такое интонация4. Как научиться преодолевать трудности5. Как понять друг друга без слов6. Для чего нужна улыбка7. Умеешь ли ты дружить   |
| **4 класс «Учусь общаться»**1. Что вы знаете друг о друге2. Твой класс3. Кто твой друг4. Как научиться жить дружно5. Как помириться после ссоры6. Какой у тебя характер7. Как воспитать свой характер8. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение9. Фантастическое путешествие |  |

**2. «Правильный выбор»**

**Программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни.**

Программа «Правильный выбор» служит решению задачи профи­лактики употребления старшими подростками и молодыми людьми психоактив­ных веществ, а также рискованного сексуального поведения, приводящего к распро­странению заболеваний, передающихся половым путем.

В соответствии с Концепцией профилактики злоупотребления психоактивными веществами министерство образования и науки Самарской области определяет как приоритетную в этом направлении деятельность − профилактическую работу.

Зарубежный и отечественный опыт показывают, что при организации профи­лактической работы наиболее важными являются следующие моменты:

* подростки-наркоманы не доверяют широким массовым акциям;
* подростки-наркоманы склонны не доверять взрослым;
* эффективность психопрофилактических мероприятий выше, если они наце­лены, прежде всего, на детей-школьников.

При организации работы по психопрофилактике наркотизации учащихся, как составляющей части общей профилактики, следует учесть ее комплексный характер, при котором в нее должны быть обязательно включены три неразрывные составляющие:

- первичная психопрофилактика,

- вторичная психопрофилактика,

- третичная психопрофилактика.

В настоящее время уже ни у кого не вызывает сомнения, что решение задачи первичной профилактики во многом относится к компетенции органов и учреждений системы образования, обладающей наибольшим потенциалом в организации эффек­тивной профилактической работы.

Мировой опыт показывает, что профилактическая работа использует три ос­новных организационных модели:

* медицинскую, которая ориентирована преимущественно на медико-социаль­ные последствия наркомании;
* образовательную, направленную на информированность молодежи о про­блеме наркомании, обеспечивающую образованность и сознательность детей и подростков, знание ими последствий в ситуации, когда предлагаются нар­котики;
* психосоциальная, направленная на развитие определенной личностной го­товности, формирование навыков противостояния психологическому дав­лению, приемов разрешения конфликтов и умений свободного, независи­мого поведения в ситуации, когда предлагаются наркотики.

В основе любого факта употребления наркотика лежит явление психосоциаль­ной дезадаптации (которая возникает там, где у ребенка имеется дефицит информа­ции и навыков конструктивного общения), в связи с этим психологический аспект первичной профилактики наркотизма среди учащихся включает:

а) обеспечение детей доступной для их понимания и разносторонней, высоко­качественной информацией о психологической сущности наркомании, психологиче­ских последствиях употребления наркотических веществ;

б) создание в образовательном пространстве психологических условий, на­правленных на укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех эта­пах дошкольного и школьного детства;

в) специальные занятия, обеспечивающие овладение учащимися необходи­мыми социально-коммуникативными, психологическими навыками;

 г) включение в процесс формирования позитивной нравственно-ориентиро­ванной системы мировосприятия членов семьи школьника.

Все вышесказанное определяет выбор специалистов, осуществляющих профилактическую работу, в образовательных учреждениях в пользу таких программ, которые реализуют стратегический приоритет первичной профилактики как создание системы позитивной профилактики, ориентирующейся не на патологию, не на про­блему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья − освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения.