**23 января 2015 года в Кинельском образовательном округе в рамках методического объединения учителей русского языка и литературы состоялся Круглый стол «Концепция школьного филологического образования. Русский язык и литература».**

В обсуждении «Концепции школьного филологического образования» (далее – Концепция) приняли участие 34 педагога.

Предложения и замечания по проекту «Концепции»

Педагоги отметили, что Концепция описывает методологические подходы и устанавливает требования к содержанию и объему предметов «Русский язык» и «Литература».

Концепция может послужить источником национальной образовательной доктрины.

Приоритеты разработчиков документа обозначены в 15 позициях. Педагоги отметили такие как:

- отказ от представления образовательной организации как «сферы услуг»;

- необходимость разумного сочетания в сфере образования плодотворных национальных традиций, педагогического новаторства и успешного мирового опыта;

- самостоятельность школьных предметов «Русский язык» и «Литература»;

-необходимость увеличения часов, отведенных на преподавание данных предметов.

1. Среди проблем современного филологического образования и причин их обострения можно выделить:

 - уменьшение количества часов литературного чтения в начальных классах (приходящие в 5 класс учащиеся очень плохо читают) и малое количество часов литературы в среднем звене. Педагогами была отмечена необходимость формирования связной монологической речи учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся, увеличение количества часов положительно скажется и на работе с одаренными детьми; уроки развития речи должны стать приоритетными;

- учащиеся не хотят читать и не читают, предпочитая готовые пересказы произведений (не всегда качественных) и готовые домашние задания и сочинения;

- используя информацию из Интернета, ученики зачастую не видят там орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и т.д. ошибок, что заметно сказывается на грамотности;

- общение в соцсетях, телевизионная реклама, как правило, также не способствуют грамотности и речевой культуре учащихся.

2. К предмету «литература» нужен список произведений, обязательных для изучения. Кроме того, можно включить списки произведений для заучивания наизусть, для внеклассного чтения. В связи с экзаменом по литературе – рекомендательный список произведений для подготовки к сочинению.

Фундаментальное ядро по литературе должно быть сохранено. Нужен минимум обязательных произведений с учетом развития.

3. Несомненно, существует неразрывная связь между объемом часов, отводимых на изучение предметов, и результатами обучающихся в области русского языка и литературы. В 7 классе изучаются сложные морфологические темы (причастие, деепричастие, наречие, предлог, союз, частица), сейчас осталось всего 4 часа, не хватает времени на закрепление. В 9 классе 2 часа русского языка, изучается сложное предложение, а экзамен включает 3 разные работы: изложение, сочинение и тест. В 10-11 классах 1 час русского языка, качественно подготовить сложно. Кроме того, в 11 появилось сочинение в качестве допуска. Это дополнительная нагрузка на словесника.

4. Существует несколько учебников разных авторов по русскому языку. В каждом УМК предполагается использование тетрадей на печатной основе, тестов и т.д. Но учитель не может пользоваться этим. Так как заставить покупать не имеет права, да и ему самому все пособия купить проблематично.

В связи с ЕГЭ желательно создать единый справочник по теории русского языка (наподобие книги теории из УМК Бабайцевой)

 5. Введение сочинения поможет укрепить позиции русского языка и литературы в школе, но и ляжет дополнительной нагрузкой при сегодняшнем подходе к этим предметам и таком количестве часов.

Также педагоги отметили необходимость увеличения объема итогового сочинения до 450 слов, если говорится о творческой работе. Педагоги высказали пожелание оставить зачетную систему оценки итогового сочинения.

6. Объединять предметы категорически нельзя. У каждого из них свои задачи. На «русском языке» не только изучаются правила, но и идет развитие речи в различных речевых ситуациях, ребята учатся красиво и правильно говорить и писать сочинения. В старшей школе также русский язык нужен.

Русский язык - это средство интеллектуального развития ребенка и средство формирования национального самосознания.

Педагогами отмечен особый статус литературы, ее уникальное, эстетическое влияние.

7. Единая концепция нужна, необходимо исключить иностранные слова-термины. У нас есть свои термины, понятные всем, которые поменяли на иностранные. Важно бороться за чистоту языка, которая часто нарушается СМИ.

 Словесникам нужна хорошая техническая база (интерактивная доска или проектор с экраном, ноутбуки для всех учащихся для подготовки к ГИА и ЕГЭ), грамотные демонстрационные материалы.

Для реализации проекта Концепции необходима государственная поддержка.

Выводы и предложения участников Круглого стола зафиксированы в протоколе.