**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ**

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Но всегда ли детскому саду и семье хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложатся на ребенка. Нередко можно наблюдать, как родители солидаризуются с не всегда справедливым мнением воспитателя, обвиняющего ребенка в лености и упрямстве, непонимании и баловстве, чтобы, в свою очередь, избавить себя от навязываемой опеки над собственным ребенком. А некоторые просто самоустраняются от воспитания детей. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в работе детского сада, помочь осознать важность единых требований семьи и детского сада?

Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, как одели ребенка. Считают, что детский сад - место, где присматривают за детьми, пока родители на работе.

Поэтому важно быстрее сблизиться с родителями, добиться взаимопонимания. Познакомить родителей не только с организацией педагогической работы с детьми, но, главное, показать воспитательные цели, традиции группы и детского сада.

В работе с родителями необходимо использовать много разных форм, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.

* Проведение общих (групповых, индивидуальных) собраний;
* Педагогические беседы с родителями;
* Круглый стол с родителями;
* Тематические консультации;
* Конференции с родителями;
* Совместные досуги;
* Диспуты;
* Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей;
* Организация “уголков для родителей”;
* Посещение семьи;
* Оформление витрин (фотомонтажей);
* Дни открытых дверей;
* Родительские университеты;
* Работа с родительским активом группы.

Родителям необходимо давать не только педагогические знания, но и осуществлять их практическую подготовку в вопросах воспитания детей.

Современные молодые родители нуждаются в помощи со стороны воспитателей и детского сада потому, что любить надо уметь и любить надо учить. Очень часто приходится наблюдать, что любящие родители не умеют любить своих детей.

Выбор форм и методов взаимодействия – это всегда попытка помочь выполнению семьей функции воспитания.

Необходимо в кратчайшие сроки сблизиться с родителями, добиться взаимопонимания, а для этого важно знать каждую семью. Известно, что знакомиться с семьей можно как до прихода ребенка в детский сад или в течение первых месяцев.

**Посещение детей и их родителей** – одно из самых важных направлений во взаимодействии с семьей. Цели таких визитов могут быть разными:

**1.**Познакомить родителей с программой обучения и точно выяснить уровень развития ребенка.

**2.**Увидеть условия, в которых воспитывается ребенок и оказать необходимую помощь родителям в воспитании ребенка, если они в таковой нуждаются.

**3.**Совместно разрабатывать стратегии совершенствования воспитания и обучения детей и помочь членам семьи закреплять пройденный материал в домашней обстановке.

**4.**Но главной целью каждого домашнего визита должно быть установление более тесного контакта с ребенком и семьей.

В случае, когда личный контакт невозможен, использовать **информационные стенды:**

**1. Доски объявлений :**

- объявления о собраниях;

- объявления о предстоящих мероприятиях;

- информация о деятельности в группе: какая в данный момент идет тема в группе, чем занимаются дети в группе;

- высказывание детей в течение дня;

- ежедневные расписания;

- благодарности родителям.

Информация на стенде может дублироваться или развивать информацию, фигурирующую в записках, в беседах.

**2. Брошюры:**

Помогают родителям ознакомиться с программой. Они могут содержать краткое изложение философии, общую информацию о ней.

**3. Справочники:**

Содержат более подробную информацию о программе: описание центров активности; задачи, поставленные в каждом центре на развитие ребенка.

**4. Информационные бюллетени:**

Могут рассылаться раз или два раза в месяц, (цели могут быть разными):

- информация о различных специальных мероприятиях: собраниях, вечерах, экскурсиях, спектаклях и т.д.;

- описание событий, происходящих в детском саду;

- описание видов занятий, проводящихся в группе, а так же мер, по поддержке этих занятий дома;

- изложение идей, позволяющих лучше преподнести тему, которая проходит в группе (“Осень”, “Моя семья”, “Домашние животные” и т.д.);

- благодарности добровольным помощникам;

- просьба принести какие-либо материалы или оказать какую-либо помощь.

**5. Индивидуальные кармашки:**

(каждый день, несколько раз в неделю).

В кармашки складываются записки о последних достижениях ребенка, его успехах и новых приобретениях.

**6. Личные фотоальбомы, альбомы, дневники**, которые передаются от педагога к родителю и обратно:

- короткие сообщения о достижениях ребенка;

- извещение о особых событиях;

- благодарность родителям;

- здоровье ребенка;

- личный рост.

Этот способ особенно подходит родителям, которые легко выражают свои мысли в письменной форме. Для тех, кто не привык пользоваться такой техникой, подойдут другие варианты.

**7.** **Закрытые ящики**(в виде почтового ящика) для предложений. Анонимные записки, где родитель может выразить свое отношение к группе, идеи по оформлению, советы, предложения и т.д.

**8. Отчеты.**

Письменные отчеты о детях описываются в позитивном ключе, подчеркивая как сильные, так и слабые стороны ребенка. В таких отчетах нужно воздерживаться от категорических суждений и умозаключений.

Содержание отчета не должно быть неожиданным для родителей. В него включается только та информация, которой вы обменивались с семьей в течение предшествующего периода.

Родители – это союзники воспитателя в образовании и развитии детей, а воспитатели должны помочь родителям осознать, что они способны изменить жизнь своего ребенка к лучшему.

Посетив детей и их родителей, знакомимся с домашней обстановкой. Заполнили карты посещения и определились в формах работы.

Важное место в работе с родителями занимают **родительские собрания.**Важно тщательно готовиться к ним. Успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой. Подбираем музыку, готовим пригласительные билеты. Вошло в традицию, рассаживать родителей на те места, где сидит их ребенок. Это рационально: родитель наглядно узнает, где сидит его ребенок, видит его рабочее место, аккуратно ли оно содержится, может ознакомиться с родителями соседа по столу. Создаем в группе уют и теплоту. В практику вошел такой опыт – проводить собрания за кружечкой чая, это сближает родителей. Родители с радостью идут на родительские собрания, так как знают, что будет что-то интересное, игровое: услышат и увидят своих детей на занятиях, в играх, в спектаклях. К информации о ходе учебно-воспитательной работы услышат магнитофонную запись ответов детей, их высказывания, мнения. С интересом относятся родители к текстовым материалам, рекомендациям, советам. Как правило, они небольшого объема и носят характер краткой памятки.

Родители знают, что не услышат упреков и неудовольствия воспитателей. Наоборот, вместе мы находим ответы на волнующие темы, обсуждаем педагогические ситуации, на что надо обратить внимание и каким образом помочь ребенку.

Активность родителей может быть повышена, если воспитатель своевременно попросит отдельных родителей рассказать о своем опыте в данном направлении, о возникающих трудностях и путях их разрешения.

Родительские собрания сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.

Не превращать родительское собрание в формальное информирование. Наоборот, вместе мы находим ответы. Такая система проведения собраний приносит пользу и родителям и воспитателям. Родители видят в воспитателе помощника. Родители хорошо знают друг друга, активно предлагают свою помощь. И нет такого, чтобы все взваливалось на одних и тех же людей, все выполняют что-то посильное для себя. В конце года на последнем собрании можно с родительским комитетом отметить благодарственными письмами активных родителей. Такое внимание воспринимается родителями как высокая дорогая награда за сотрудничество и творчество.

**На организацию дня открытых дверей** привлекать родителей. Они дежурят, следят за тем, чтобы родители не мешали друг другу. В этот день приглашаются все родители красочным приглашением. Внимание родителей обратить на то, как в группе осуществляется забота о здоровье детей:

- в группе проветрено;

- воспитатель следит за осанкой;

- активизирует их подвижность;

- предупреждает утомляемость;

- заботится о прогулке;

- показ занятия;

- показ режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей.

После просмотра можно провести небольшую беседу, в которой родители обмениваются мнениями, получают совет, рекомендации.

**“Книга-эстафета”**- помогает в налаживании контактов с семьями. Вам нужно знать, насколько родители знают своих детей, какие проблемы их волнуют, как семья решает трудные вопросы, и определить для себя, в чем необходима ваша помощь. Оформили книгу, написали обращение к родителям, попросили ответить на вопросы. Каждый родитель смог ответить на ваши вопросы, задать свои или прочитать ответы других родителей. Книга-эстафета станет у вас дополнительной формой общения воспитателей с родителями и родителей между собой.

Наряду с традиционными формами работы в группе можно практиковать проведение **родительских конференций**, задача которых пропагандировать лучший опыт семейного воспитания. Всегда печатать яркое объявление. Заботимся об обстановке, чтобы было удобно сидеть и записывать, группа украшается плакатами, делаем записи, магнитофонные записи на кассету. Готовимся к конференциям тщательно, договариваемся о выступлениях, организовываем консультации врача, педагога, логопеда, на конференции можно сделать выставку. Одна из ваших конференций может называться “Трудовое воспитание в семье”. В своем небольшом выступлении вы высказали, как важно участвовать родителям в воспитании ребенка, какую большую ответственность несет семья перед обществом. А когда родители просмотрели кассету (запись) трудовой деятельности детей, многим родителям станет неудобно и за себя и за других. Такие близкие встречи с родителями полезны для вас тем, что родители рассказывают о своих успехах в воспитании, не скрывая говорят о неудачах. Трудные вопросы воспитания легче разрешаются сообща.

Использовать самые разнообразные формы работы с родителями, считается, что пропаганда педагогических знаний ведется через **родительские уголки**, где помещаются консультативные материалы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленные педагогами и психологом. По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей старшей медсестрой и инструктором по физической культуре подготавливать консультации. В приемной оформить например **“Уголок здоровья”**,где родители могут получить всю интересующую их информацию. В уголках имеются тетради индивидуальной работы с детьми, которые ведут специалисты.

Ежедневно оформлять стенд для родителей: “Чем мы занимались”, “Закрепите дома вместе с детьми”, “Чем мы питались (меню)”.

Огромное значение имеют для родителей наглядные формы: то, что может быть помещено в приемной:

1. *Плакетки* с именем родителей ребенка на шкафчиках (фотографии).
2. Стенды: “Когда мы были маленькими” - краткие рассказы мам и пап.
3. “Я умею”, “Я могу”, “Я люблю” - информация об умениях, достижениях, интересах родителей.
4. Дни рождения каждого ребенка, стилизованные по сезонам, знакам Зодиака.
5. Достижения каждого ребенка “Вот чему я научился”.
6. Демонстрационный портфель – персональная папка каждого ребенка, в которую дети и педагоги складывают детские работы.
7. “Устами младенца” - юмористические высказывания детей.
8. “Над чем я думаю” - вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует, тревожит, занимает.
9. “Про меня” - персональные листы с развернутой информацией о каждом ребенке, оформленные родителями совместно с детьми. Эти листы могут быть помещены на лестничных стенках, на стенах коридоров, прилегающих в группе.
10. “Мы вас ждем!” - график на месяц, ориентирующий членов семьи ребенка и воспитателей на участие в работе группы.

Удачной формой работы с родителями является эффективность использования  **закрытых ящиков** и **информационных корзин** в которые каждый родитель в удобное для себя время может внести предложения, замечания. На основании этих записей можно корректировать свою работу, делать выводы о вопросах, беспокоящих родителей.

Целесообразно для родителей устанавливать **фотомонтажи**и чередовать их с рисунками, некоторыми поделками, например:

- “Золотые руки не знают скуки”;

- “Осенний букет”;

- “Это наша земля”;

- “Елочка – красавица” и т.д.

**Анкета**, как один из видов работ воспитателя с родителями. С помощью анкеты получаем данные, информацию о какой-либо стороне семейного воспитания одновременно от большого количества родителей. Через анкеты выявляем степень вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских требований, уровень педагогической культуры семьи. Анкеты бывают разные по темам. Отвечая на вопросы, родители пишут о методах воспитания в семье, о стиле общения между взрослыми и детьми, о том, как проводят досуг, какие книги читают детям, в какие игры они играют и др. Проанализировав ответы, вы делаете выводы о взглядах родителей на воспитание детей. Вам важно знать, над чем работать в течение года, опыт каких семей пригодится.

Как в каждой группе, у вас есть **родительский комитет**, состоящий из пяти человек. Этот комитет работает согласованно, он является центром инициативы, творчества и организации всех дел. Члены комитета выполняют как традиционные, так и новые обязанности. Вы вместе сочиняете сценарии, придумываете конкурсы, для чего иногда собираетесь в группе, у кого-нибудь дома. Желательно, чтобы в группе был и фотокорреспондент из родительского комитета. Они делают фотографии ваших экскурсий, праздников, спектаклей, и вы оформляете приемную, группу, **стенды**, **альбомы**.

Для родительского актива иногда организовывать занятия по их желанию на педагогические темы.

В работе с семьей удачно зарекомендовали себя и такие формы, как:

* аукционы,
* клубы по интересам,
* устные журналы,
* библиотеки.

Выбор форм и методов взаимодействия – это всегда попытка помочь выполнению семьей функции воспитания.

И еще об одном моменте в системе работы с родителями хотелось бы сказать. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. И в этом нуждаются наши родители. “Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в добродетельных намерениях”, - писал Ф. Ларошфуко. Думаю, это точно сказано, не забывайте об этом.

|  |
| --- |
| Формы работы с родителями. **Новые формы                                                      Традиционные формы** Памятка для родителей                                      Дни открытых дверей Школа молодых родителей                                Анкетирование Родительский клуб                                              Родительские собрания Университет для родителей                                Консультации Конкурсы для родителей                                   Информационный стенд Показ открытых занятий                                    Консультации специалистов Проведение игровых тренингов                        Совместные досуги Чаепитие, совместные                                         Индивидуальные беседы праздники (гостиные…)                                     Посещение семьи Дискуссионные клубы (только для отцов, только для  бабушек и.т.д.) Круглый стол Педагогическая гостиная  Неформальные беседы Мастер-классы Творческие мастерские Копилки идей  Как мы видим, родители-первые помощники и активные участники педагогического процесса. В ДОУ создаются и успешно работают Попечительский совет, родительский  комитет, их работа опирается на следующие документы: «Договор между МА ДОУ (Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением)», «Детский сад комбинированного вида и родителями ребенка»; «Положение о родительском комитете МА ДОУ  Детский сад N32 Чайка», «Положение о родительском собрании, утвержденным заведующим ДОУ.»  Далеко не все семьи в полной мере реализируют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи-не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения. В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных , но важных вопросах семьи. Посещение семьи ребенка много дает для её изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой-то прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы(единичные!) давать тактично, ненавязчиво. Поведение и настроение ребенка(радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи (31,с.401). День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются  дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения(коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.).После экскурсии и просмотра заведующая иди методист беседует с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы. Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичные, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или , наоборот, успехи в воспитании(капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны(квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение». Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.  Общие родительские собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы ,вопросы физического  воспитания и проблемы летного оздоровительного периода и др.На общее собрание можно пригласить врача , юриста, детского писателя. Предусматриваются выступление родителей.  Групповые собрания проводится раз в 2-3 месяца .  На обсуждение выносят 2-3 вопроса(один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому –то из специалистов).Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, «Почему наши дети не любят трудиться?», «Как воспитать у детей интерес к книге?», «Телевизор-друг или враг в воспитании детей?». Родительские конференции. Основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается «для затравки», чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуется и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции(«Забота о здоровье детей», «Приобщение детей к национальной культуре», «Роль семьи в воспитании ребенка»). К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей. В настоящее время, в связи с перестройкой системы дошкольного воспитания, практические работники ДОУ ищут новые, нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Приведем примеры некоторых из них. Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы – динамичные структуры. Он могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей. Значительным подспорьем в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развитие детей. Педагоги следят за своевременным обменом ,подбором необходимых книг ,составляют аннотации новинок. Учитывая занятость родителей ,используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей .как « Родительская почта»и «Телефон доверия».Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка ,обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п.Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие- либо значимые для них проблемы , предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей. Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является и библиотека игр. Поскольку игры требуют участия взрослого , это вынуждает родителей общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми. Бабушек привлекает кружок «Очумелые ручки».Современная суета и спешка , а также теснота или, наоборот ,излишняя роскошь современных квартир почти исключили из жизни ребенка возможность заниматься рукоделием, изготовлением поделок .В помещении, где работает кружок, дети и взрослые могут найти все необходимое для художественного творчества: бумагу, картон, бросовые материалы и др.  Сотрудничество психолога, воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком , но и показать  возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между педагогом- психологом, воспитателем и родителями. Они характеризуются  тем ,что у родителей формируется установка на контакт, полного согласия, оставляя право на собственную точку зрения .Взаимоотношения протекают  в духе равноправия партнеров. Родители не пассивно выслушивают рекомендации специалистов ,а сами участвуют в составлении плана работы с ребенком дома. 1.3 Принципы взаимодействия детского сада и семьи. Работа с родителями результативна, если строится поэтапно, исходя из таких принципов, как: -доверительность отношений - этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность педагогов, их умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания; -личностная заинтересованность родителей – определяя этот принцип, мы исходим из постулата педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться человек должен сам захотеть именно этому и именно у меня научиться», т.е. в своем педагогическом образовании (просвещении) родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной; - подход к родителямне как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия – во – первых, определяя содержание, формы работы с родителями, необходимо исходить из того факта, что именно родители для нас являются социальными заказчиками, во – вторых, они для нас не ученики, а партнеры, и мы им помогаем, а не учим воспитывать  их собственных детей и то, что мы им предлагаем должно быть интересно и полезно; - утверждение их самоценности – только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность – этот принцип, во – первых, предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, во - -вторых, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки; в – третьих, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности; -эмансипация родителей – этот принцип предполагает во - первых, освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание и самого ребенка как на несмышленого малыша, которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить, во – вторых, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей. 1.4.Условие оптимизации взаимодействия д/с и семьи Кроме поэтапной работы педагогов с родителями, опирающейся на определенные принципы, построение партнерских отношений детского сада с семьей также требует соблюдения следующих условий: 1.Сотрудничество с семьей требует от педагога обязательног7о выполнения на всех этапах работы правил, необходимых для оптимального педагогического общения: - обращение к родителям своих воспитанников только по имени; -проявление искреннего интереса к родителям своих воспитанников - умение выслушать родителей, как конкретное проявление интереса к людям вообще; - проявление доброжелательности в отношении к родителям, улыбка в общении с ними; - беседы с родителями о том, что интересует их и что они ценят превыше всего. Умение дать почувствовать родителям их значительность, уважение к их мнению исключительно важно для завоевания авторитета в педагогическом общении. 2. Позаботиться о гуманизации и демократизации взаимоотношений педагога с родителями. Гуманизировать- значит признать ценность каждого родителя как личности, его права на собственную позицию, а также ошибки. В этой связи с родителями нужно и личностные отношения. Гармонизации и демократизации взаимоотношений будут способствовать: - замена обезличенных объявлений о предстоящих родительских собраниях индивидуальными именными приглашениями, сделанными совместно с детьми;  - оборудование в дошкольном учреждении комнаты(консультпункта) для родителей, в которой есть небольшая  библиотечка, программы воспитания, детская художественная литература, образцы детских работ, фотографии детей, игрушки, некоторый дидактический материал, который родители , а также и дети, могут взять домой на время; - наличие в дошкольном учреждении телефона доверия(который может работать один раз в неделю или месяц в определенные часы). 3.Необходим отказ от формального общения от монолога в пользу диалога.  4.Отдавать предпочтение не коллективным, а индивидуальным формам работы с родителями. Это, в свою очередь, предусматривает необходимость овладения педагога наукой и искусством общения. 5.Признать недостаточно эффективным средством воздействия на семью слово, не подкрепленное наглядностью. Поэтому следует реже прибегать к готовым оценочным суждениям о воспитаннике, полезно предоставить членам семьи возможность время от времени самим наблюдать за собственным ребенком, сравнивать его со сверстниками, открывать в нем новые , а может быть  незнакомые черты. В качестве наглядности могут выступать: - «домашние задания»(например «Понаблюдайте и опишите какое отношение проявляет ваш ребенок к домашнему труду», «Чем ваш ребенок больше всего любит заниматься дома самостоятельно» и т.д.); - включение родителей в ролевые педагогические игры или тренинговые упражнения; - фотографии детей; - выставки детских работ; - микровыступления родителей; - участие родителей в работе кружков, в проведении игр, занятий и экскурсий с детьми. 6.Обновлять содержание работы с семьей следует путем расширения круга проблем , связанных не сформированием у дошкольников ЗУМов, а черт ребенка, условий и возможности развития их индивидуальности. 7.Не следует при обсуждении педагогических проблем давать родителям готовые ответы, необходимо строить обсуждение таким образом, чтобы способствовать развитию их «педагогической рефлексии», - умению родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически её оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности, используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации. От сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка. |
| **Готов ли ребенок к детскому саду?**  **Анкета для родителей**  Эта анкета,  поможет родителям оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, Вы получите примерный прогноз для своего ребенка.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1.   Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?**      Бодрое, уравновешенное - 3 балла      Неустойчивое - 2 балла      Подавленное - 1 балл  **2.   Как Ваш ребенок засыпает?**       Быстро, спокойно (до 10 мин) - 3 балла       Долго не засыпает - 2 балла       Неспокойно - 1 балл  **3.   Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)?**       Да - 1 балл       Нет - 3 балла  **4.   Какова продолжительность дневного сна ребенка?**       2 ч - 3 балла       1 ч - 1 балл  **5.   Какой аппетит у Вашего ребенка?**       Хороший - 4 балла       Избирательный - 3 балла       Неустойчивый - 2 балла       Плохой - 1 балл  **6.   Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?**       Положительно - 3 балла       Отрицательно - 1 балл | **7.      Просится ли Ваш ребенок на горшок?**       Да - 3 балла       Нет, но бывает сухой - 2 балла       Нет и ходит мокрый - 1 балл  **8.      Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?**     Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - 1 балл     Нет - 3 балла  9.    **Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке**?       Да - 3 балла       Иногда - 2 балла       Нет - 1 балл  **10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?**       Да - 3 балла       Иногда - 2 балла       Нет - 1 балл  **11. Как Ваш ребенок играет?**       Умеет играть самостоятельно - 3 балла       Не всегда - 2 балла       Не играет сам - 1 балл | **12.  Какие взаимоотношения со взрослыми?**       Легко идет на контакт - 3 балла       Избирательно - 2 балла       Трудно - 1 балл  **13. Какие взаимоотношения с детьми?**       Легко идет на контакт - 3 балла       Избирательно - 2 балла       Трудно - 1 балл  **14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?**       Да - 3 балла       Не всегда - 2 балла       Нет - 1 балл  **15. Есть ли у ребенка уверенность в себе?**       Есть - 3 балла       Не всегда - 2 балла       Нет - 1 балл  **16. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?**       Перенес разлуку легко - 3 балла       Тяжело - 1 балл  **17. Есть ли у ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?**       Есть - 1 балл       Нет - 3 балла. |     **Прогноз адаптации:**   * --list--готов к поступлению в ДОУ – 40-55 баллов; * --list--условно готов – 24-39 баллов; * --list--не готов – 16-23 балл |

Анкета для родителей

1. Ф.И.О. ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. №,серия,дата выдачи страхового полиса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. №,серия,дата выдачи свидетельства о рождении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Ф.И.О.,место работы матери\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. № телефона домашний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,рабочий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мобильный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Ф.И.О.,место работы отца   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. № телефона рабочий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мобильный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. № тел. Других родственников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Как дома называете ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Любимая игрушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-----
13. Как укладываете спать (пустышка, бутылочка, колыбельная и т.д.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Особенности характера и поведения Вашего ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. Любимые занятия ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-
16. Ваши пожелания и рекомендации педагогам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_