

*Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат №9 среднего (полного) общего образования ОАО «РЖД»*

## **УРОКА ИНФОРМАТИКИ «НОСИТЕЛИ ИНФОРМАЦИИ»**

Разработала:  
Мамонова Татьяна Викторовна  
учитель информатики

Кинель 2014 г.

## План-конспект урока

**Информатика**

**3 класс**

**Урок № 3**

**Тема урока:** Носители информации

**Цель урока:** познакомить учащихся с разнообразием носителей информации и показать роль носителей информации в жизни человека.

**Задачи**

*обучающие:*

- ввести понятие «носитель информации»;
- дать представление о видах носителей информации и дать им краткие характеристики;
- познакомить учащихся с «древними» и современными носителями информации.

*развивающие:*

- развитие словесно-логического и наглядно-образного мышления;
- развитие умений работы с различными видами информации: текстом, рисунком;
- развитие долговременной памяти и интереса к предмету;
- развитие умения анализировать, обобщать, делать выводы, сравнивать.

*воспитывающие:*

- воспитание доброжелательного отношения к своим товарищам;
- воспитание культуры общения.

**Планируемые образовательные результаты:**

*предметные:*

- уметь различать и называть виды носителей информации
- понимать, для чего необходимы носители информации
- уметь сохранять информацию на носители

*метапредметные:*

- понимать необходимость выбора того или иного носителя информации для сохранения информации

#### *личностные*

- понимание роли носителей информации в жизни человека

**Тип урока** комбинированный (повторение и изучение нового материала).

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная, практическая работа на компьютере.

#### **Материальное обеспечение:**

1. Мультимедийный проектор, интерактивная доска
2. Презентация в программе SMART Notebook (Приложение 6)
3. Текстовый файл с практическим заданием в MS Word.
4. Карточки с картинками

#### **Литература:**

- Информатика: учебник для 3 класса: в 2 ч. Ч.1/ Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. – 2-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 ч. Ч.1/ Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. – 2-е изд. – М. :БИНОМ. Лаборатория знаний 2013.

#### **Структура урока**

1. Организационный этап
2. Опрос по теме: «Источники и приёмники информации»
3. Изучение нового материала
4. Физкультминутка
5. Практическая работа на компьютере
6. Обобщение и подведение итогов, рефлексия
7. Домашнее задание

## ХОД УРОКА

*Ребята при входе в класс выбирают себе фигуру - треугольник или квадрат, и в зависимости от этого делятся на 2 группы (Приложение 3).*

### **1. Организационный этап (2 мин)**

Цель: Приветствие учащихся, организация внимания, фиксация отсутствующих.

Здравствуйте, ребята! Садитесь.

Делаем глубокий вдох-выдох...

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

(Слайд №1)

### **2. Опрос по теме: «Источники и приёмники информации»(3 мин)**

Цель: обобщить знания полученные ранее.

Учитель: Ребята давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке.

*(Выполнение заданий на интерактивной доске с пояснениями)*

Задание №1

*Вставь в соответствующие ячейки таблицы характеристики источников и приёмников информации (Слайд №2).*

Задание №2

*Удалите щелчком мыши те объекты, которые не являются естественными источниками информации (Слайд №3).*

Вопрос: Чем отличаются искусственные источники информации от естественных?

### **3. Изучение нового материала**

#### **3.1 Постановка цели и мотивация учащихся (4 мин)**

Цель: мотивация к изучению нового материала и актуализация знаний из реальных жизненных ситуаций.

Метод побуждающий от проблемной ситуации диалог

Учитель: Ребята, сегодня на уроке мы с вами совершим небольшое путешествие во времени и узнаем... Хотя, не буду забегать вперед, посмотрите фильм и поймете, о чём мы будем говорить сегодня (Слайд №4 - фильм).

Учитель: Вы посмотрели фильм, а теперь давайте ответим на вопросы:

-Как одним словом можно назвать все объекты, о которых шла речь в фильме? (*Носители информации.*)

- А как вы думаете, для чего нужны носители информации? (*Для хранения информации*). Но у человека есть память. (*В памяти все сохранить невозможно*). Ребята, а у вас есть предположения, чем мы займемся на уроке? (*Будем изучать носители информации*)

Сообщается тема урока (Слайд №5). Носители информации

Постановка цели урока:

Учитель: Сегодня мы познакомимся с различными носителями информации и попытаемся сформулировать понятие «Носители информации» на основе анализа примеров. Ребята, откройте рабочую тетрадь и запишите сегодняшнее число.

### **3.2 Совместное открытие новых знаний (10мин)**

Цель: Раскрыть смысл понятия «Носители информации» и расширить представление учащихся о носителях информации.

Метод побуждающий от проблемной ситуации диалог

Учитель: Люди всегда понимали ненадежность человеческой памяти и с давних времен стремились доступными им средствами зафиксировать наиболее важную информацию. Ребята, давайте вспомним, о каких носителях информации шла речь в фильме? На доску проецируется слайд с таблицей, у которой постепенно открываются ячейки после ответов обучающихся (Слайд №6).

Давайте теперь подумаем, на какие две группы мы можем разделить эти носители? (*На носители информации используемые в древности и в наше время*).

-Ребята, у вас на столе карточки с носителями информации. Первая группа выбирает носители, используемые в древности, вторая группа – носители, используемые в наше время. (*Учащиеся совещаются в группах, по команде учителя все внимание переходит на интерактивную доску*).

*Проверка выполненного задания.* Выполнение задания на интерактивной доске. Обсуждение возникающих вопросов. (Слайд №7).

- Ребята, а какими носителями информации пользуетесь вы? (*Перечисляют носители информации*).

#### Вывод

***То, на чём для хранения информации люди оставили рисунки или знаки, называются носителями информации.*** (Слайд 8)

Учитель: Ой, ребята, я совсем забыла рассказать вам о письме от Машеньки (Приложение 2). *Работа в группах с фото. Учащиеся обсуждают, что изображено на фото и дают ответы.*

Учитель: Ребята, а как Машенька могла сохранить информацию о том, какой зверь оставил следы? (*Записать*). А можем мы сказать, что снег является носителем информации? (*Да*)

- А как вы думаете - воздух, земля, вода могут быть носителями информации. Если да, то приведите примеры (*Обсуждение и затем иллюстрация примеров*). Слайд 9

#### Вывод

***Следы – видимые или невидимые – несут информацию о тех, кто их оставил.***

#### **Физкультминутка (2 мин)**

Цель: снять физическое и эмоциональное напряжение

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуться, разогнуться,

Три - в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

#### **4. Практическая работа на компьютере (10 мин)**

Цель: выявить общие и отличительные свойства носителей информации; закрепить начальные навыки работы в текстовом редакторе.

Учитель. Носители информации обладают различными свойствами.

С этими свойствами вы познакомитесь самостоятельно (Приложение 3).

Для этого Вам предстоит выполнить работу на компьютере (*Ребята самостоятельно изучают фрагмент текста, записывают варианты ответов*).

Критерии оценки:

«5» - выполнено задание полностью

«4» - приведен пример носителя информации, но не описаны его свойства.

«3» - есть ошибки при выполнении задания

«2» - не выполнил

### **5. Обобщение и подведение итогов, рефлексия (7 мин)**

**Цель:** обобщить полученные знания; дать качественную оценку работы класса и каждого учащегося

Учитель. Ребята, что вы нового узнали на уроке? (Диалог)

1. Выполняется задание в рабочей тетради №1 (б), 5, 6 (И параллельно на интерактивной доске. Слайд 10-11).
2. Создается совместный коллаж (Каждый учащийся берет носитель информации, говорит что он, о нём узнал и размещает его на ватмане.)

Обратите внимание, у вас на столах смайлики с разным выражением лица. Если вам понравился урок – смайлик с улыбкой, если вы что-то не поняли - грустный смайлик (Приложение 3). Каждый учащийся берет смайлик по своему усмотрению и показывает. Фото на память.

### **6. Домашнее задание (2 мин)**

- Прочитайте текст §3 (Слайд 12)
- Выполните задание в рабочей тетради №3,4
- Принесите любой носитель информации, и напишите небольшой рассказ о нём. (Для временного музея)

*Вы сегодня хорошо поработали! Спасибо Вам за урок! До свидания!*

## Технологическая карта урока «Носители информации»

№	Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	Организационный	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие учащихся, организация внимания, фиксация отсутствующих	Включение в работу	<b>Личностные:</b> -формирование навыков самоорганизации.
2	Опрос по теме: «Источники и приемники информации»	Обобщить знания полученные ранее	Ребята, давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке. Фронтальный опрос по пройденной теме.	Выполнение задания на интерактивной доске и ответ на вопрос. Чем отличается искусственные источники информации от естественных?	<b>Личностные:</b> Смыслообразование. <b>Коммуникативные:</b> -умение анализировать и исправлять ошибки свои и других. <b>Познавательные:</b> -анализ объектов с целью выделения признаков.
3	Изучение нового материала				
3.1		Мотивация к изучению нового материала и актуализация знаний из реальных жизненных ситуаций.	Ребята, сегодня на уроке мы с вами совершим небольшое путешествие во времени и узнаем... Хотя не буду забежать вперед, посмотрите	Просмотр фильма.	<b>Личностные:</b> -актуализация сведений из личного жизненного опыта - примеры из жизни. <b>Коммуникативные:</b> -умение выражать

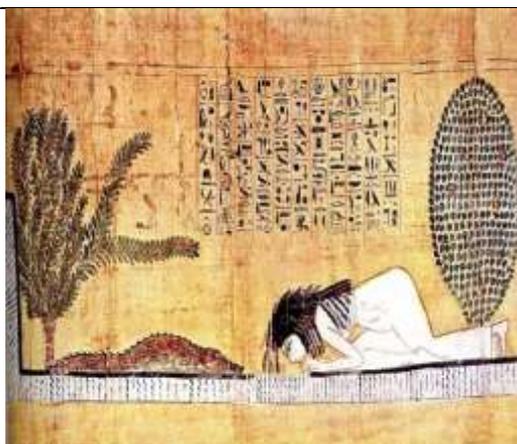
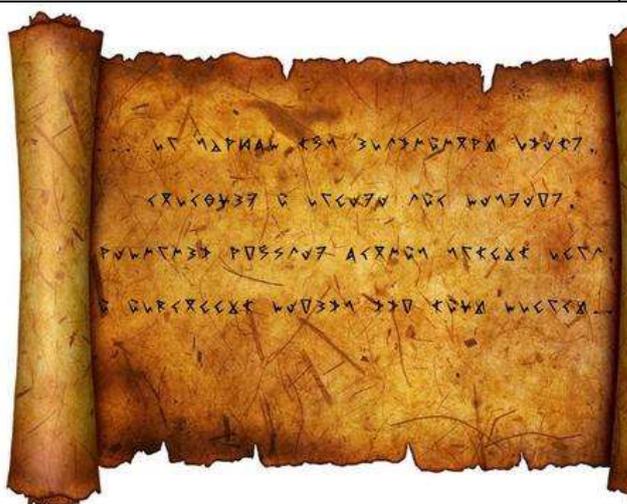
			<p>фильм вы поймете, о чём я хочу поговорить сегодня. Показ фильма.</p> <p>Вопросы:          А как вы думаете, для чего нужны носители информации?          У человека есть память. Ребята, а у вас есть предположения, чем мы займемся на уроке?          Постановка цели урока.</p>	<p>Ответы на вопросы  <i>-Для хранения информации.</i>  <i>-В памяти все сохранить невозможно.</i>  <i>-Будем изучать носители информации</i></p>	<p>свои мысли.  <b>Познавательные:</b>          -поиск и выделение информации, выдвижение предположений.  <b>Регулятивные:</b>          -целепологание</p>
3.2	Совместное открытие новых знаний	<p>Раскрыть смысл понятия «Носители информации» и расширить представление учащихся о носителях информации.</p>	<p>1.Организация диалога на основе вопросов:          Ребята, давайте вспомним, о каких носителях информации шла речь в фильме?          Давайте теперь подумаем, на какие две группы мы можем разделить эти носители?          Ребята, а какими носителями информации пользуетесь вы?          2. Организация работы в группах. Ребята у вас</p>	<p>1.Ответы на вопросы:          -Перечисляют носители.          - На носители информации используемые в древности и в наше время          - Причисляются носители информации и дают пояснения.          2.Учащиеся делятся на две группы: первая группа выбирает носители, используемые в древности, вторая</p>	<p><b>Личностные:</b>          актуализация сведений из личного жизненного опыта - примеры из жизни.  <b>Коммуникативные:</b>          -умение выражать свои мысли;          -управление поведением других ребят;  <b>Познавательные:</b>          -развитие умений работы с разными видами информации;          -формирование понятия «носитель</p>

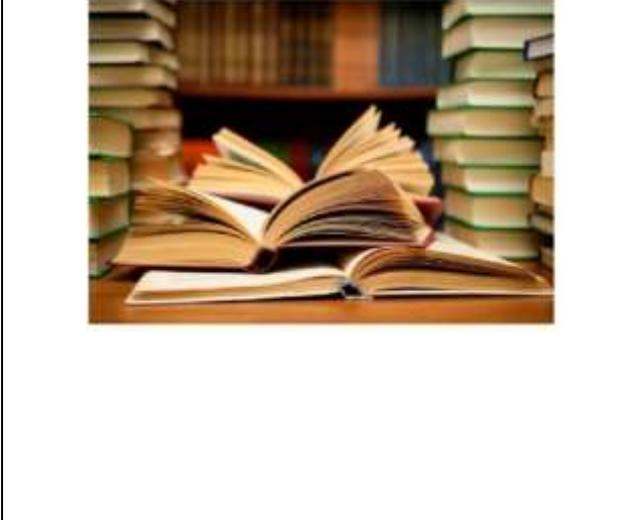
			<p>на столе карточки с носителями информации. Вывод. <b><i>То, на чём для хранения информации люди оставили рисунки или знаки, называются носителями информации.</i></b> Вопросы: Ребята, а как Машенька могла сохранить информацию о том, какой зверь оставил следы? А можем мы сказать, что снег является носителем информации? - А как вы думаете - воздух, земля, вода могут быть носителями информации. Если да, то приведите примеры Даются ещё</p>	<p>группа – носители, используемые в наше время. Выполняют задание на интерактивной доске.  <i>Работа в группах с фото</i> Ответы на вопросы: -записать -да -да (обсуждают приводят примеры)</p>	<p>информации»; -выдвижение предположений, анализ информации; <b>Регулятивные:</b> коррекция знаний.</p>
--	--	--	---	--	--

			определения «Носители информации».		
4	Физкультминутка	Снять физическое и эмоциональное напряжение	Выполняет вместе с учениками	Выполняют движения с учителем	
5	Практическая работа на компьютере	Выявить общие и отличительные свойства носителей информации; закрепить начальные навыки работы в текстовом редакторе.	Носители информации обладают различными свойствами. С этими свойствами вы познакомитесь самостоятельно Для этого вам предстоит выполнить работу на компьютере	Выполняют индивидуально практическую работу за компьютером.	<b>Личностные:</b> актуализация сведений из личного жизненного опыта - примеры из жизни; <b>Познавательные:</b> -развитие умений работы с разными видами информации; -развитие читательских умений; -умения поиска; нужной информации <b>Регулятивные:</b> -формирование навыков работы на ПК; -оценка.

6	Обобщение и подведение итогов, рефлексия	Обобщить полученные знания; дать качественную оценку работы класса и каждого учащегося;	Ребята, что вы нового узнали на уроке? Учитель выстраивает диалог с учащимися. Контролирует выполнение задания в тетради. Помогает создать коллаж.	1. Отвечают на вопросы. 2. Выполняют задания в рабочей тетради №1 (б), 5, 6 (И параллельно на интерактивной доске). 3. Каждый учащийся берет носитель информации, говорит что он, о нём узнал и размещает его на ватмане	<b>Личностные:</b> -смыслообразование <b>Познавательные:</b> -развитие умений работы с разными видами информации; -развитие читательских умений; <b>Регулятивные:</b> -оценка, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> -умение выражать свои мысли; -управление своим поведением и другими ребят;
7	Домашнее задание	Закрепить полученные знания	-Прочитайте текст §3 -Выполните задание в рабочей тетради №3,4 -Принесите любой носитель информации, и напишите небольшой рассказ о нём.		

Приложение 1  
(карточки)







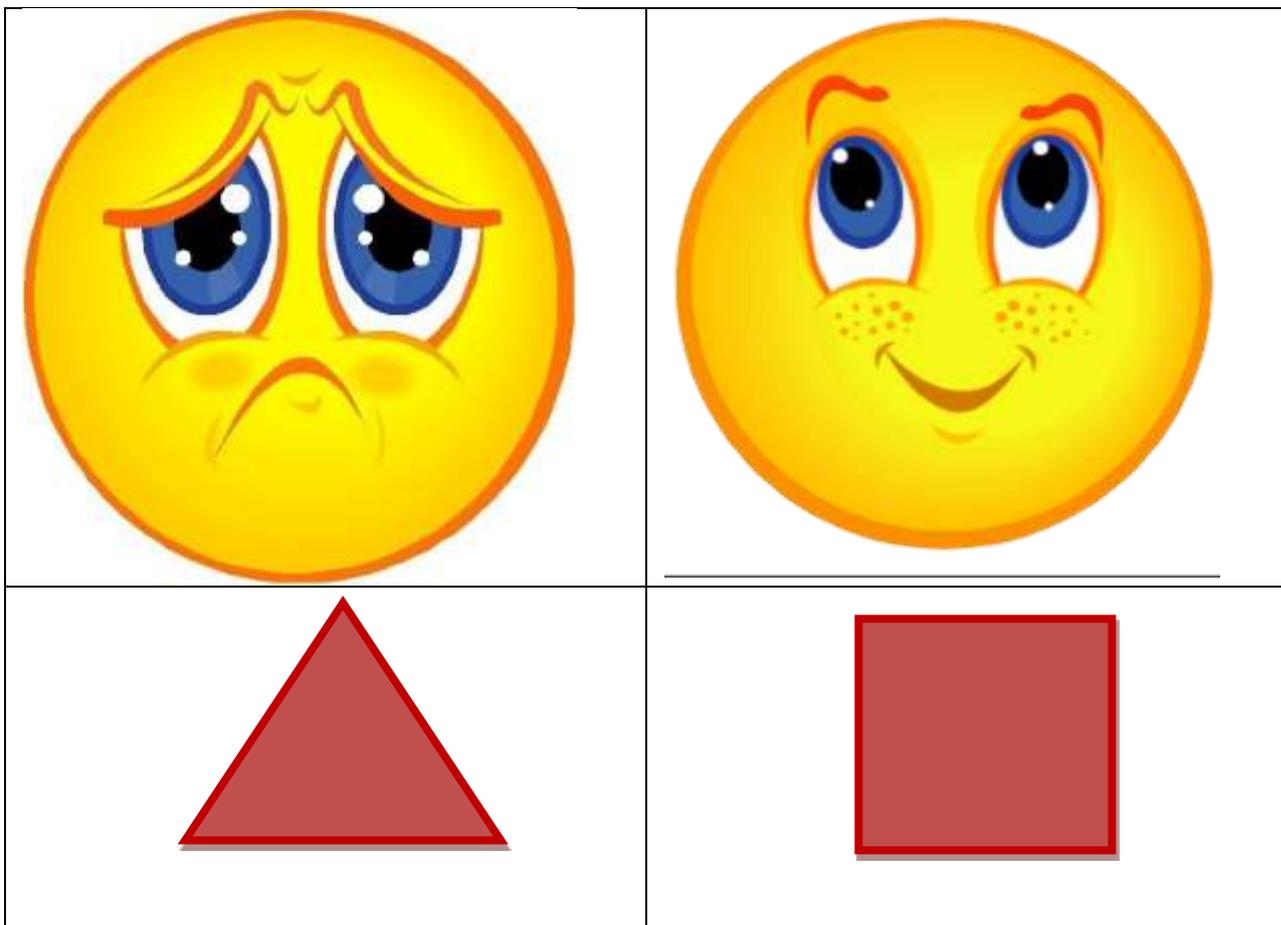
Практическая работа на компьютере

1. Самостоятельно изучите таблицу, представленную в текстовом редакторе.
2. Впишите название носителей, к которым относится текст, опираясь на ДАННЫЕ ДЛЯ СПРАВКИ.
3. В последней строке приведите пример своего носителя и опишите его достоинства и недостатки.
4. Сохраните файл под именем «Носители информации» в папке «Моё портфолио»

Носитель информации	Достоинства носителя информации	Недостатки носителя информации
	Долговечность	Тяжёлый. Трудно оставлять знаки и рисунки. Не позволяет сохранять много знаков.
	Долговечный. Легко оставлять знаки и рисунки. Можно хранить много данных	Горит в огне. Портится от воды. Гниет в земле.
	Легко оставлять знаки и рисунки. Можно хранить очень много данных.	Информацию с электронного носителя можно прочитать только с помощью специальных устройств.

Данные для справки:





<p>Слайд 1 - статичный</p>	<p>Слайд 2 - интерактивный. Исчезновение объекта при клике мыши - «+», переход по ссылке на слайд «Подумай» - «-»</p>	<p>Слайд 3 – интерактивный Flash объект из коллекции SmartNetebook – Lesson Activity Toolkit2.0-Category text. Распределение по группам.</p>
<p>Слайд №4. Фильм «Носители информации».</p>	<p>Слайд 5 – статичный.</p>	<p>Слайд 6 – таблица с добавлением затенения.</p>
<p>Слайд 7 – интерактивный Flash объект из коллекции SmartNetebook – Lesson Activity Toolkit2.0-Category image. Распределение по группам.</p>	<p>Слайд 8 – статичный. Определение понятия «Носителей информации»</p>	<p>Слайд 9 – интерактивный. Настройка анимации при клике мыши на объект: - появление картинок - появление вывода</p>
<p>Слайд 10 – статичный. Учащиеся выбирают правильный ответ</p>	<p>Слайд 10 . Используется на буквы утилита множественного клонирования. Учащиеся вставляют буквы.</p>	<p>Слайд 10 .</p>

