



«Организация учебной деятельности
одаренного ребенка на уроках
информатики и математики»

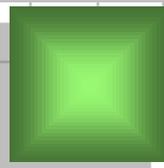
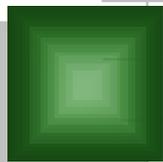


учитель информатики ГБОУ СОШ с. Чубовка
Людмила Александровна Дорогойченкова

2014 г.



*Таланты создавать нельзя, но можно создавать почву,
на которой будут расти и процветать таланты
Генрих Нейгауз*



Актуальность проблемы



Опыт моей работы адресован тем, кто организует учебную деятельность, ориентированную на развитие одаренного ребенка. Это работа сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов, ведь каждому учителю небезразлично, что случится с ребенком, проявляющим признаки общей одаренности, после того, как он перешагнет порог школы.



Моя принципиальная позиция



закljučается в том, что одаренные дети есть везде. Проблема в том, что не всегда одаренность адекватно оценивается учителем.



Проблемы

1. Неприязнь к школе, т.к. учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.
2. Одаренным детям нравятся сложные задания и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.
3. Они отвергают стандартные требования учебного процесса, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. Их волнуют вопросы философского характера.

Особенности

1. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству – одна из отличительных черт их характера.
2. Они критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.
3. Зачастую ставят перед собой нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.
4. Одаренный ребенок более уязвим. Требуется к себе особое внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

Новизна работы



заключается в подходе – в соединении основного, дополнительного и индивидуального образования с практической и исследовательской деятельностью обучающихся.



Цель учебной деятельности



- активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.



Задачи:



- ❖ выявление одаренных детей;
- ❖ совершенствование надпредметных знаний, умений и навыков обучающихся;
- ❖ формирование устойчивого интереса к самостоятельной творческой (исследовательской) деятельности;
- ❖ стимулирование интереса детей к предмету;
- ❖ создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- ❖ расширение информационного пространства в области информатики и математики.
- ❖ формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Направления работы с одаренными детьми на уроке



1. Индивидуально-дифференцированный подход на уроках информатики и математики.

1) Подготовительный этап работы «Мониторинг одаренности».

- Диагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся.
- Диагностика внутреннего развития учащегося.

Формирование групп детей по уровню достижений.

Методы диагностики:

- информационно-комментирующий (беседа, анкета);
- продуктивный: участие в конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах;
- оценочный: самооценка, тестирование результатов;
- действенно-поведенческий: наблюдение, самоанализ, анализ урока, занятия.



Определение уровней достижений ученика по информатике и математике и развитию творческих способностей: 1-высокий, 2-резервный, 3-обычный.



2. Выделение групп одарённых детей в каждом классном коллективе.

3. Составление или подбор дифференцированных заданий, включающих различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.

4. Постоянный контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.

Формы работы на уроке



- 1). Прием «Особое задание»
- 2). Прием «Энциклопедист»
- 3). Применение интерактивных форм работы.
 - А) Прием «Молодой учитель»
 - Б) Метод проектов
 - В) Самостоятельная работа с информационным текстом
 - Г). Интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Составление кластеров.



5. Использование технологии индивидуальных образовательных траекторий

Ф.И. ученика	Понятия и термины	Хронология	Устные ответы	Письменные работы	Самостоятельная работа	Творческие задания	Итоговая работа (зачетная для 10-11 класса)
1.							
2.							
3.							

6. Проведение зачетов

7. Прием «Три уровня домашнего задания»

Первый уровень - обязательный минимум, второй уровень задания – тренировочный, третий уровень это - творческое задание.

8. Использование информационно-коммуникационных технологий.

Варианты работы:



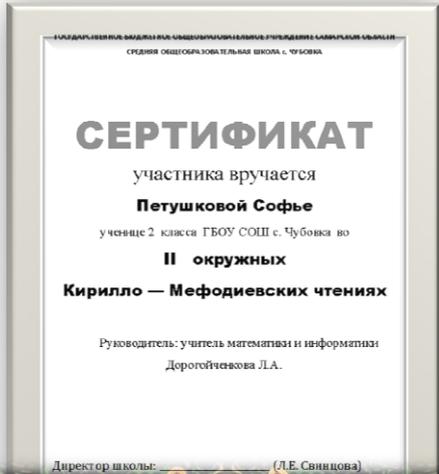
1. Одаренные дети на уроке самостоятельно за индивидуальным компьютером изучают новую тему, проходя ее в собственном темпе и получая итоговую оценку работы (например, тестирование)
2. Использование материалов мультимедийной продукции для творческой работы учащихся над рефератом или проектом и лабораторно-практических занятий Проведение различных вариантов опроса и контроля знаний учеников
3. Частое обращение вместе с детьми к электронной базе данных для создания тематических и игровых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для индивидуальной работы.
4. Создание заданий и презентаций учащимися к урокам; работа по части С, при подготовке к ЕГЭ), докладов и рефератов.
5. Составление презентаций учителем вместе с учениками в программе Power Point, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков не только информатики и математики..



Практические результаты работы

Ф.И. уч-ся	класс	год	Уровень участия	Мероприятие	Результат
Куликова Юлия	11	2011-2012 уч.г	Районный	Конкурс «Мы такие же как все!»	III место (Грамота)
Пьянзина Анастасия	11	2011-2012 уч.г	Районный	Конкурс «Две дороги – два пути!»	Участие (Грамота)
Мартынов Михаил	9	2012-2013 уч.г	Окружной	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Участник
Петушкова Софья	2	2012-2013 уч.г	Окружной	II Кирилло – Мефодиевские чтения	ПРИЗЕР (Грамота)
Ерошкина Валерия	5	2013-2014уч.г.	Окружной	III окружная научно – практическая конференция учащихся 5-8 классов «Кинельский вектор» (секция «Математика»)	ПРИЗЕР (Грамота)
Ерошкина Валерия	6	2013-2014уч.г.	Окружной	IV окружная научно – практическая конференция учащихся 5-8 классов «Кинельский вектор» (секция «Информационные технологии»)	ПРИЗЕР (Грамота)
Урусов Дмитрий	10	2013-2014 уч.г	Окружной и Региональный	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Участник (Грамота)
Петушкова Алина	8	2013-2014 уч.г.	Областной	Интернет-викторина	Участник (Благодарственное письмо)
Журавлева Марина	10	2013-2014 уч.г.	Областной	Интернет-викторина	Участник (Благодарственное письмо)
Генералова Анастасия	7	2013-2014 уч.г.	Областной	Интернет-викторина	Участник (Благодарственное письмо)
1. Генералова Анастасия	7	2014-2015 уч.г	Г. САМАРА	Физико-математический лицей	Зачисление
2. Кудряшова Анна	7				
3. Вилонов Андрей	7				
4. Евлахова Мария	7				
5. Плюснин Максим	7				
6. Денисова Алена	7				

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩЕРОССИЙСКИХ ОЛИМПИАД

Зимняя сессия 2013

Результаты - Ранжирование

Имя	Фамилия	Сумма Баллов	Место	Описание
Информатика - 8 кл.				
Денис	Болонов	28	33	Диплом участника
Александр	Сергеев	28	33	Диплом участника
Александр	Евтушенко	24	37	Диплом участника
Информатика - 9 кл.				
Анна	Логнова	36	25	Диплом участника
Марина	Журавлева	34	27	Диплом участника
Михаил	Мартьянов	32	29	Диплом участника
Дмитрий	Урусов	32	29	Диплом участника

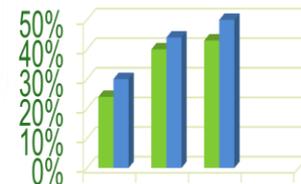
Российский Оргкомитет «Кенгуру»

Результаты математического конкурса-игры «Кенгуру-2014»

Списки лучших по территориальным единицам (ТЕ) по параллелям

Региональный Оргкомитет № 632 (Кинель)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ДИДАНОВ АНДРЕЙ	КУДРЯШОВА АННА	ТЕРЕНТЬЕВА КСЕНИЯ	ДЕНИСОВА АЛЕНА	СЕВСТЬЯНОВ ВЛАДИСЛАВ	ТЕБЕРЛОВА АНАСТАСИЯ	46	86	78,18%	63203003
44	1094	69,85%	63203003	36	1558	86,40%	63203003	30	2189
37,72%	63203003	28	2389	31,91%	63203003				



■ Олимпус
■ Кенгуру

2011-2012
2012-2013
2013-2014

ПРЕЗЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ



В мире профессии «ПАРИКМАХЕР»

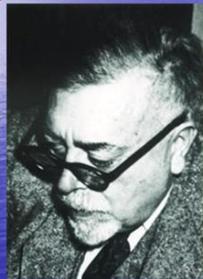
Причёски

ОТ CASUAL DO GLAMOUR



Автор: Петушкова А. учащаяся 8 класса
Руководитель: Дорогойченкова Л.А.
учитель информатики
ГБОУ СОШ с. ЧУБОВКА

Норберт Винер
1894 - 1964гг



Открыл винеровский процесс.
Научное направление «кибернетика»

Автор: ученик 9 класса Болонкин Д.
Руководитель: Дорогойченкова Л.А.
учитель информатики
ГБОУ СОШ с. ЧУБОВКА



ИЗ ЖИЗНИ

замечательных

людей...



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЧУБОВКА м.р. КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ

Информационные технологии

Исследовательская работа:
«КОМПЬЮТЕР – ДРУГ ИЛИ ВРАГ?»



Автор: Ерошкина Валерия
6 класса ГБОУ СОШ с. Чубовка
Научный руководитель:
Людмила Александровна
информатики

с. Чубовка
2014г.

Окружной конкурс
"20 лет
"Две дороги – два пути!"
A NEW CORPORATION COMPANY

Всемирному Дню борьбы со СПИДом посвящается...



Театры Самары



Практическая значимость работы



1. Опыт работы с одаренными детьми на уроках информатики и математики представлен мною на школьном методическом объединении учителей естественно-математического цикла в апреле 2014г.
2. Представленный материал рекомендую коллегам для использования на уроках, при подготовке к олимпиадам и итоговой аттестации учащихся.

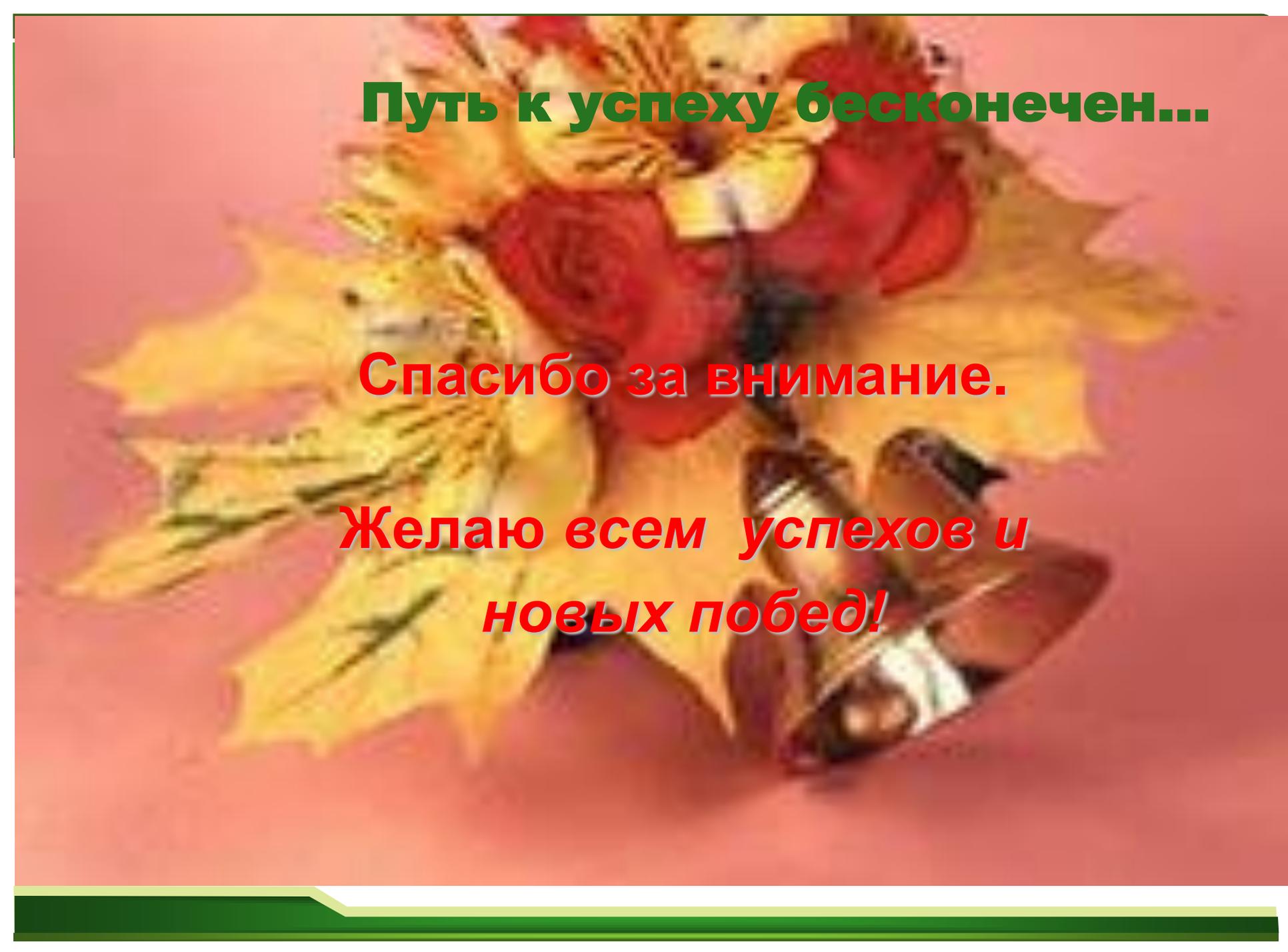


Перспективы работы с одаренными детьми



1. Разработка уроков, тем, курсов, дополнительных мероприятий совместно с учителями разных предметов и других специалистов вне школы.
2. Разработка индивидуальной образовательной траектории для одарённых детей.



A decorative arrangement of yellow and red flowers and leaves on a pink background. The flowers are in various stages of bloom, and the leaves are large and yellow. The overall composition is centered and occupies most of the frame.

Путь к успеху бесконечен...

Спасибо за внимание.

**Желаю всем успехов и
новых побед!**