



МЕТОДИКА ТРЁХ УРОВНЕЙ ПОДГОТОВКИ К ГИА ПО ИНФОРМАТИКЕ

*О.В.Чернова,
учитель информатики,
ГБОУ СОШ с.Бузаевка
м.р.Кинельский Самарской области*

УСЛОВНО ВЫДЕЛЯЕМЫЕ УРОВНИ:

- ❖ • Психологическом
- ❖ • Метапредметный и предметный
- ❖ • Техническом

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПРИЧИНЫ ВОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

- ❖ - сомнение в полноте и прочности знаний;
- ❖ - сомнение в собственных способностях: умении анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- ❖ - психофизические и личностные особенности: быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе;
- ❖ - стресс незнакомой ситуации;
- ❖ - стресс ответственности перед родителями и школой.

ТРИ ГРУППЫ ТРУДНОСТЕЙ ГИА

- ❖ - познавательные (когнитивные) – связанные с особенностями переработки информации в ходе ГИА, со спецификой работы с тестовыми заданиями, недостаточным объемом знаний, неспособностью гибко оперировать системой учебных понятий предмета (эти трудности являются результатом всего периода обучения в школе!);
- ❖ - процессуальные – связанные с самой процедурой единого государственного экзамена и отсутствием четкой стратегии деятельности;
- ❖ - личностные – обусловленные особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями, отсутствием возможности получить поддержку взрослых.



КИМ

- ❖ [Демо версия 2010](#)
- ❖ [Дэмо версия 2016](#)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ И ПРЕДМЕТНЫЙ УРОВЕНЬ

Проблемы:

- ❖ Политематическое преподавание по различным УМК.
- ❖ Слабый уровень компетентностного чтения текста
- ❖ Недостаточное количество учебного времени

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ И ПРЕДМЕТНЫЙ УРОВЕНЬ

Пути решения:

- ❖ Введение на каждом уроке комплекса устных упражнений, разработка индивидуальных учебных планов, программ подготовки к экзамену.
- ❖ Подборка заданий с нетипичной и симметричной формулировкой, целенаправленная работа по формированию у учащихся навыка определения целей для решения задач
- ❖ Работа с администрацией ОО в условиях ФГОС

ТЕХНИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

❖ отработка ряда составляющих регламента проведения основного государственного экзамена по информатике и ИКТ учащимися ОО вместе с их наставниками.

Инструкция

по проведению основного государственного экзамена

по информатике и ИКТ

РЕКОМЕНДАЦИИ

- ❖ активизировать работу для обеспечения более ответственного отношения учащихся к выбору предмета для сдачи ГИА для исключения ситуаций выбора экзамена по соображениям, не ориентированным на успешную сдачу ГИА по данному предмету;
- ❖ •знакомить выпускников и родителей с нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации в новой форме, с КИМами и другими материалами, иллюстрирующими уровень требований ГИА;
- ❖ •обеспечить детальное изучение преподавателями следующих материалов сайта ФИПИ, включая не только демонстрационные материалы, но и кодификатор и спецификацию, а также рекомендации по оцениванию выполнения заданий ГИА части 3, методические письма и аналитические отчёты ФИПИ;
- ❖ •опираться при подготовке к сдаче ГИА на пособия, допущенным ФИПИ или разработанным сотрудниками ФИПИ, а также демоверсии текущего и прошлых лет. Необходимо обращать внимание на анализ ответов и комментарии, составленные разработчиками КИМов;
- ❖ •обращать внимание в процессе подготовки к ГИА не только на достижение предметных результатов, но метапредметных, включающих умение рационально распределять время при выполнении заданий ГИА, умение четко и аккуратно оформлять ответы и т.д., а также личностных, связанных с умением объективно оценивать свой уровень, трудиться над достижением поставленных задач, не бояться подавать на апелляцию, если на то есть веские основания и др.



*УСПЕШНОЙ
СДАЧИ
ГИА 2016Г.*