

Окружной конкурс методических разработок учителей
начальных классов «Методическая разработка 2017»

Номинация «Открытое мероприятие для родителей»

**«Роль родителей в формировании
положительной мотивации детей к учёбе»**

Пунток Марина Николаевна
учитель начальных классов
школы-интерната № 9
ОАО «РЖД»

2017 г

Открытое мероприятие: родительское собрание

Класс: 2 «А»

Дата проведения: 14 сентября 2017 года

Вид собрания: тематическое

Форма проведения: семинар-практикум

Подготовительная работа к собранию:

1. Анкетирование учащихся класса
2. Разработка заданий для родителей
3. Разработка Памяток для родителей

Перечень условий, необходимых для проведения собрания:

- расстановка парт для работы в группах;
- ноутбук;
- проектор (слайдовая презентация);
- 4 конверта с заданиями (зелёного, красного, синего, жёлтого цветов);
- разноцветные жетоны;
- фломастеры
- Памятки для родителей

Примечание:

при входе в аудиторию участники выбирают разноцветные жетоны: красный, зеленый, синий, желтый (и рассаживаются по группам по цвету листочков)

План проведения собрания

1. Вступительное слово учителя (1 мин)
2. Выступление по теме собрания (10 мин)
3. Анализ анкет учащихся (5 мин)
4. Обсуждение проблемы родителями (20 мин)
5. Подведение итогов (2 мин)
6. Рефлексия (2 мин)

Введение

В настоящее время одной из центральных проблем в школе является формирование учебной мотивации, так как она определяет эффективность осуществления учебного процесса. Как известно, без высокого уровня мотивации учения немислимо достижение успехов в учёбе и формирование у учащихся приёмов самостоятельного приобретения знаний.

Меня как педагога не может не волновать эта проблема, так как предпосылки формирования мотивации учения закладываются в начальной школе, когда учебная деятельность выступает в статусе ведущей.

Существенную помощь в этом могут оказать родители. Я предлагаю методическую разработку родительского собрания, которое поможет учителю привлечь родителей к решению данной проблемы. Практическая значимость данной разработки состоит в том, что её могут использовать педагоги-психологи, учителя начальных классов, классные руководители в своей работе по формированию учебной мотивации у учащихся.

Цель: интеграция усилий родителей и педагога по формированию положительной учебной мотивации у школьников

Задачи:

- познакомить родителей с понятием мотивации и её особенностями;
- ознакомить родителей с результатами анкетирования детей;
- совместно с родителями выяснить причины снижения мотивации и найти реальные способы её повышения;
- показать родителям значимость их отношения к учению детей;
- развивать партнёрские отношения между учителем, родителями и детьми

Ход собрания:

Слайд 1

1. Вступительное слово учителя

- Здравствуйте, уважаемые родители! Благодарю Вас за то, что Вы пришли на собрание. Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об очень актуальной и важной проблеме: как сформировать положительную учебную мотивацию у наших детей.
- Чтобы Вам было удобнее обсуждать данную проблему и искать пути её решения вы разделились на группы.

2. Раскрытие понятия *мотивация*

- Сомнений нет, что каждый из Вас хочет, чтобы его ребёнок хорошо учился, с радостью и желанием бежал в школу. Но, к сожалению, от родителей часто приходится слышать: «Не желает учиться», «Не хочет идти в школу», «Домашние задания выполняет с трудом». Возникают проблемы с успеваемостью. Чаще всего это связано со снижением школьной мотивации. Давайте попробуем вместе разобраться, что такое мотивация.
- Хочу предложить Вам ответить на несколько вопросов. Обсудите их в группе.

1 вопрос: с какой целью вы отдали ребёнка в школу?

Ответы моих родителей: чтобы получил образование; социальная адаптация; развитие и получение навыков; чтобы научился быть самостоятельным; приносил пользу государству.

2 вопрос: какие действия должен выполнить ребёнок, чтобы добиться этих результатов?

Ответы моих родителей: посещать школу; внимательно слушать учителя и работать на уроках; регулярно делать уроки; выполнять задания учителя.

3 вопрос: что необходимо, чтобы ребёнок начал выполнять эти действия?

Ответы моих родителей: желание ребёнка обучаться; заинтересованность.

Обобщение: это желание и называется **мотивом**.

2 слайд

Вывод: под мотивом учения мы понимаем то, ради чего учится ребенок, что побуждает его учиться. Мотивированный ученик с лёгкостью достигает интеллектуальных, спортивных, творческих успехов. Мотивация к обучению закладывается с младенчества и стимулирует нас к самосовершенствованию в течение всей жизни.

3 слайд

3. Знакомство с уровнями школьной мотивации

– Выделяют 5 уровней школьной мотивации: высокий уровень; хорошая школьная мотивация; положительное отношение к школе; низкая школьная мотивация; негативное отношение к школе.

Высокий уровень: такие дети стремятся успешно выполнять все, предъявляемые школой требования. Они добросовестны и ответственны.

Хорошая школьная мотивация: этот уровень является средней нормой. Дети успешно справляются с учебной деятельностью.

Положительное отношение к школе: такие дети благополучно чувствуют себя в школе, но чаще всего ходят в школу, чтобы общаться с друзьями. Учебный процесс их привлекает мало.

Низкая школьная мотивация: дети с низкой мотивацией неохотно идут в школу, на уроках часто отвлекаются, занимаются посторонними делами. Могут использовать серьёзные затруднения в учебной деятельности

Негативное отношение к школе: такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении, у них возникают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

4 слайд

4. Результаты анкетирования детей по Лускановой

– Хочу познакомить Вас с результатами анкетирования, которое помогло определить уровень школьной мотивации учащихся нашего класса.

Высокий уровень – 36% (9 человек)

Хорошая школьная мотивация – 32% (8 человек)

Положительное отношение к школе – 16% (4 человека)

Низкая школьная мотивация – 16% (4 человека)

Негативное отношение к школе – 0%

5. Работа групп по темам

4 вопрос: какие, по вашему мнению, ошибки (причины) семейного воспитания влияют на снижение школьной мотивации учащихся.

(Обсуждение в группах)

Ответы моих родителей:

- *занятость родителей;*
- *отрицательное отношение родителей к школьному процессу;*
- *родители слишком опекают своего ребёнка;*
- *родители мало интересуются учебной деятельностью ребёнка;*

- *отношения между родителями и учителем, между детьми и родителями;*
- *родители наказывают ребёнка за отрицательные отметки.*
- Мы выделили несколько причин, которые влияют на снижение школьной мотивации.
- Уважаемые родители! У вас на столах лежат конверты с вложенными в них листами, на которых написаны основные причины снижения школьной мотивации ребёнка. Достаньте их и внимательно прочитайте. (Приложение 1) Выберите ту причину, которую вам хотелось бы обсудить в группе.

Инструкция: обсудите и выделите цветным фломастером те утверждения, которые, по-вашему мнению, способствуют повышению мотивации ребёнка. Приготовьтесь прокомментировать свой выбор.

Мои родители выбрали следующие причины снижения школьной мотивации:

- ***Поведение родителей***
- ***Отсутствие познавательных ценностей в семье***
- ***Не сформирована культура поощрений и наказаний ребёнка в семье***
- ***Гиперопека ребёнка со стороны родителей***

Групповое обсуждение проблем родителями.

Заслушиваются ответы участников каждой группы.

5 слайд

Вывод: родители должны поддерживать интерес ребёнка к учёбе, способствовать развитию любознательности, воспитывать самостоятельность и показывать пример познавательной активности.

6. Рефлексия.

Анкета обратная связь (Приложение 2)

6 слайд

7. Заключение

А в заключении хотелось бы сказать, что не существует кнопки, с помощью которой можно было бы включить у ребёнка желание учиться. Однако, близкие люди, через конкретное воспитание могут помочь ему поверить в себя и пробудить в нем познавательные интересы.

Ведь только имея мотивацию к обучению и развитию, ребенок сможет вырасти целеустремленным человеком, способным на ответственные решения.

— На сегодня это все. Всем спасибо. Давайте поаплодируем друг другу и скажем спасибо.

Учитель вручает родителям памятки (Приложение 3)

Заключение

Я считаю, что суть взаимодействия семьи и школы заключается в заинтересованности обеих сторон в создании комфортных условий для полноценного развития личности ребёнка. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Общение учителя и родителей - шаг к взаимопониманию, усвоению педагогического опыта, который учитель и родители передают друг другу.

Проведённое мною родительское собрание в форме семинара-практикума, дало возможность моим родителям стать активными его участниками. Мы сообща размышляли, совместно искали пути решения проблем. Таким образом, можно сделать вывод, что родительское собрание было эффективным, а поставленная цель достигнута. Это подтверждают результаты анкетирования:

1. Определите значимость и полезность данного мероприятия лично для Вас по 10 бальной шкале:

10 баллов – 20 человек (83%)

9 баллов – 4 человека (17%)

2. Отметьте самые важные моменты мероприятия:

– мотивация детей - (34%)

– совместное обсуждение проблем (52%)

– всё – (14%)

3. Ваши предложения, пожелания, комментарии:

– проводить такие собрания почаще;

– интересно построено родительское собрание;

– почаще встречаться, учиться.

Надеюсь, что наши совместные усилия приведут к повышению школьной мотивации учащихся класса, и они будут каждый день с радостью бежать в школу за новыми знаниями и открытиями.

Литература

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под редакцией Божович Л.И. и Л.В. Благонадежной. – М., 2010.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. - М., 2006.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2013. – (Мастера психологии).
4. Лусканова Н.Г. «Оценка уровня школьной мотивации» М., 1999 г.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
6. Практическая психология для педагогов и родителей/ Под ред. проф., М.К. Тутушкиной. - СПб.: Изд-во Дидактика Плюс, 2000.

ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

1. Родители постоянно хвалят ребенка.
2. Родители говорят: «Зачем учиться, можно и по-другому...жить », «А ну ее, эту школу», “Немного уже «мучатся» осталось».
3. Родителям все равно, как идут дела у ребенка в школе.
4. Родителям интересно всё, что происходит в школе у ребенка.
5. Родители участвуют в жизни класса (школы) свое ребенка.
6. Родители показывают пример (сами читают книги, смотрят познавательные передачи, участвуют в конкурсах и т.д.).
7. Родители помогают и поддерживают ребенка.
8. Родители обзывают ребенка: «Бездарь!», «Ты, что тупой?», «Какой же ты глупый!»
9. Родители спокойно объясняют.
10. Родители «делают вид», что учеба – это важно для ребенка.
11. Родители объясняют ребёнку, что его неудачи в учёбе – это недостаток приложенных усилий, что он что-то недоучил, не доработал.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В СЕМЬЕ

1. Родители не любят читать.
2. Родители не ходят на выставки, не посещают музеи, театры.
3. Родители не участвуют в школьных и других конкурсах.
4. Родители участвуют в жизни класса (школы) своего ребенка.
5. Родители помогают и поддерживают ребенка в любых начинаниях.
6. Родители рассказывают, объясняют о важности образования (интересно, полезно).
7. Родители пугают: «Плохо будешь учиться, дворником будешь» (и др).
8. Родители интересуются новыми фильмами, спектаклями, выставками и вместе с ребенком посещают их.
9. Родители вместе с ребенком изучают новые технические средства (компьютер, калькулятор и др.).
10. Родители рассказывают о своих школьных годах (положительные эмоции, первые успехи).
11. Родители сами имеют хобби и своего ребенка увлекают новыми интересными занятиями.

ГИПЕРОПЕКА РЕБЁНКА СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ

1. Родители слишком опекают ребенка, только под контролем делают уроки и т.д.
2. Родители говорят: «Ты теперь школьник, ты большой. Всё теперь самостоятельно делаешь».
3. Родители постепенно учат ребенка выполнению режима отдыха и выполнению домашнего задания.
4. Родители учат ребенка пошаговому самоконтролю.
5. Родители постепенно доверяют ребенку самому построить режим.
6. Родители дают возможность выбора ребенку (читать или не читать).
7. Родители доверяют ответственные обязанности по дому (сходить в магазин, убратся и др.).
8. Родители сами (а не вместе) за ребенка делают поделки, рисунки и др.
9. Родители не хотят, чтобы ребенок занимался ещё в каких-нибудь кружках и секциях.
10. Родители подают пример выполнения своих обязанностей без напоминания.
11. Родители оказывают помощь в виде совета, не подавляя самостоятельность и инициативу.

СИСТЕМА ПООЩРЕНИЙ И НАКАЗАНИЙ

1. Родители обзывают ребенка за плохие оценки.
2. Родители наказывают за неуспеваемость.
3. Родители никак не реагируют на учебу ребенка.
4. Родители (искренне) чаще хвалить, даже за малые успехи.
5. Родители радуются вместе с ребенком успехам и переживают за неудачи (Я сообщение...).
6. Родители обещают подарки и деньги за пятерки.
7. Родители устраивают праздники в честь ребенка (победа в ...; окончание четверти; и др.).
8. Родители совместно работают над трудностями (выработка стратегии и тактики)
9. Родители выражают свое искреннее недовольство (Я сообщение...).
10. Родители дают возможность выбрать наказание за систематическое невыполнение своих обязанностей.
11. В семье выработаны и приняты всеми членами семьи система поощрений и наказаний.

Памятки для родителей

«Как формировать положительное отношение к учёбе»

1. Поговорите с ребёнком о его отношении к учёбе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку и т.д.)
2. Развивайте его познавательные интересы.
3. Расскажите ему, что оценка, которую он получает, не так важна, как важно то, о чём он узнает. Об оценках забудут, а знание останется.
4. Отмечайте его достижения, акцентируя внимание не на отметку, а на знания и умения. Ребёнок должен почувствовать, что не оценка играет решающую роль, а то, за что он получил её.
5. Расскажите ему, как много он может узнать в школе и как интересно будет с каждым годом приобретать всё новые и новые знания.
6. Учите ребёнка планировать свою деятельность.
7. Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.

Памятки для родителей

«Как формировать положительное отношение к учёбе»

1. Поговорите с ребёнком о его отношении к учёбе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку и т.д.)
2. Развивайте его познавательные интересы.
3. Расскажите ему, что оценка, которую он получает, не так важна, как важно то, о чём он узнает. Об оценках забудут, а знание останется.
4. Отмечайте его достижения, акцентируя внимание не на отметку, а на знания и умения. Ребёнок должен почувствовать, что не оценка играет решающую роль, а то, за что он получил её.
5. Расскажите ему, как много он может узнать в школе и как интересно будет с каждым годом приобретать всё новые и новые знания.
6. Учите ребёнка планировать свою деятельность.
7. Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.

Уважаемые родители!!!

Прошу Вас ответить на вопросы анкеты.

Данные анкеты необходимы для отчета о моей работе.

АНКЕТА

1. Определите **значимость и полезность** данного мероприятия **лично для Вас:**

(по 10 балльной шкале)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Отметьте самые значимые моменты мероприятия

—

3. Ваши предложения, пожелания, комментарии:

Заранее благодарю Вас!

Уважаемые родители!!!

Прошу Вас ответить на вопросы анкеты.

Данные анкеты необходимы для отчета о моей работе.

АНКЕТА

1. Определите **значимость и полезность** данного мероприятия **лично для Вас:**

(по 10 балльной шкале)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Отметьте самые значимые моменты мероприятия

—

3. Ваши предложения, пожелания, комментарии:

Заранее благодарю Вас!

