

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования № 5 с углубленным  
изучением отдельных предметов «Образовательный центр «Лидер» города Кинеля  
Городского округа Кинель Самарской области

**Номинация «Познаём мир»**

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЭКСКУРСИИ**

**«Приключение-наблюдение «А у нас во дворе...»**

ФИО: Хлынцева Юлия Викторовна  
Должность: учитель начальных классов  
Программа: «Школа России»  
УМК: «Окружающий мир»  
под ред. А.А. Плешакова

2016 г.

Название предмета: Окружающий мир	Класс: 1
Тема:	«Приключение-наблюдение «А у нас во дворе...»
Образовательные цели:	<p>1. Знакомство с местной живой и неживой природой.</p> <p>2. Предоставление учащимся возможности получения практической информации.</p> <p>3. Выявление причинно-следственных связей в природе.</p>
Развивающие цели:	<p>1. Расширение объёма жизненных наблюдений и кругозора учащихся.</p> <p>2. Формирование умения объяснять явления, применять знания в новой ситуации.</p>
Воспитательные цели:	<p>1. Воспитывать уважительное отношение к красоте природы малой родины.</p> <p>2. Воспитывать желание сознательной заботы о природе родного края.</p>
Межпредметные связи:	Литературное чтение, изобразительное искусство, окружающий мир.
Познавательные УУД:	<p>1. Устанавливают причинно-следственные связи между объектами.</p> <p>2. Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям.</p> <p>3. Строят рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>
Коммуникативные УУД:	1. Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание,

	<p>овладевают диалогической формой коммуникации.</p> <p>2. Осуществляют инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации.</p> <p>3. Приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия.</p>
Регулятивные УУД:	<p>1. Учатся контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>2. Учатся учитывать выделенные ориентиры действия в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>3. Вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p>
Личностные УУД:	<p>1. Формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируются на моральные нормы и их выполнение.</p> <p>2. Учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p>
Перечень условий для проведения экскурсии	<p>Смартфоны с установленным приложением для считывания QR-кодов, рабочий лист «Бродилка-находилка» для каждого ученика, рамка – определитель типа облаков, реквизит для игр (разноцветные ленты,</p>

	попкорн, коврик, пакеты разных размеров, карточки с изображением животных
Место экскурсии:	Школьный двор
Объект экскурсии:	Живая и неживая природа

Этап экскурсии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Подготовительный</b>	<p>1. Выбирает объект экскурсии, на котором наглядно будет осуществляться поиск и показ изученных явлений и законов.</p> <p>2. Знакомится с дополнительной литературой по теме.</p> <p>3. Составляет подробный план экскурсии.</p> <p>4. Лично проверяет объект на предмет соблюдения техники безопасности и личной безопасности учащихся.</p>	
<b>Организационный</b> (коллективная беседа)	<p>- Приключение обычно подкрадывается незаметно. Ты ещё и знать ничего не знаешь, а оно уже поджидает тебя за углом или во дворе...</p> <p>Посмотри, мой милый друг.</p> <p>Что находится вокруг?</p> <p>Небо светло-голубое</p> <p>Солнце светит золотое,</p> <p>Поле, речка и трава.</p>	Отгадывают загадку.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что видно только ночью? (луна, звёзды)</li> <li>- Белые кораблики по небу плывут, белые кораблики дождики везут (облака).</li> <li>- В воде под мостиком виляет хвостиком (рыба).</li> <li>- Ползун ползет—иглы везет (ёж).</li> </ul> <p>- Распределите предметы в 2 группы. Что общего между ними, чем различаются? Как можно назвать эти группы?</p> <p>Что же мы будем сегодня наблюдать на нашей экскурсии по школьному двору?</p>	
<b>Основной</b> а) начало маршрута;	<p>- Вы когда-нибудь смотрели на дерево? Я имею в виду, рассматривали его пристально? Скорее всего, нет. Деревья — одно из тех изумительных явлений природы, которые мы слишком часто воспринимаем как должное. И, тем не менее, деревья играют важную роль в нашей жизни, «выдыхая» то, что мы вдыхаем, обеспечивая нас</p>	





<p>материалом;</p>	<p>Кто больше наберёт баллов.</p> <p><b>Игра «Пищевая цепочка»</b></p> <p><i>Цель игры</i> — объяснить идею простой пищевой цепочки. Учитель выбирает цепочку с четырьмя звеньями и описывает её детям. Например, кузнечики питаются растениями, лягушки — кузнечиками, а ястребы — лягушками. Так пищевая цепочка завершается.</p> <p>Детей учитель делит на три группы. Например, в группе из десяти детей могут быть семь «кузнечиков», две «лягушки» и один «ястреб».</p> <p>Каждому «кузнечику» дается небольшой полиэтиленовый пакет — маленькое брюшко кузнечика. На руку каждому «кузнечику» повязывается коричневая лента.</p> <p>Каждой «лягушке» даётся пакет побольше — большое брюшко лягушки. На руку каждой «лягушке» повязывается жёлтая лента.</p> <p>Большой пакет вручается «ястребу». Это его брюшко, оно ещё больше. На руку «ястребу» повязывается зелёная лента.</p> <p>Затем на коврик насыпается слой попкорна. Это будет растительная пища для кузнечиков.</p> <p>Учитель объясняет «кузнечикам», что их задача — «есть» попкорн, поднимая его по одному и пряча в свою сумочку.</p>	<p>Участвуют в играх</p>
--------------------	--	--------------------------

«Лягушки» должны ловить «кузнечиков». Если «лягушка» поймала «кузнечика», она высыпает попкорн из его пакета в свой, а «кузнечик» выбывает из игры. Задача «ястреба» — ловить «лягушек». Если ему удаётся поймать «лягушку», он высыпает содержимое её пакета в свой, а «лягушка» выбывает из игры. Через пять минут можно посмотреть, сколько «кузнечиков» и «лягушек» по-прежнему в игре и «выжили» в пищевой цепочке.

### **Игра «Паутина жизни»**

Для игры понадобится набор карточек, изображающих разных животных: птица, червяк, лягушка, черепаха, рыба, пчела, корова и т.п., деревья, травы, цветка и океана, который будет представлять воду. Кроме того, потребуются длинные ленты разных цветов.

Учащиеся садятся в большой круг. Учитель спрашивает: «Кто будет Солнцем? „Солнце“ садится в середину круга». Постепенно все учащиеся выбирают для себя птицу, растение или животное, а учитель спрашивает: «Кому нужно солнце? Птицам нужно солнце? Да, нужно!»; «Кому нужна вода? Птицам нужна вода? Да. Собакам нужна вода? Да, нужна!».

Когда ведущий соединяет каждое растение или животное с тем, что ему нужно, он протягивает ленту между двумя участниками. Это становится «паутиной жизни», которая выглядит очень сложно и красиво в конце игры.

	«Посмотрите, мы все нужны друг другу!».	
<b>Заключительный</b> (подведение итогов экскурсии)	<p>- Все ли объекты, изображённые на листе «Бродилка-находилка», вам удалось найти?</p> <p>- На какие 2 группы их можно разделить?</p> <p>- Какой объект не подходит ни для одной из групп? Почему?</p> <p>- Что за время экскурсии вас удивило? Насторожило? Восхитило?</p> <p>- Что узнали нового?</p> <p>- Какие выводы для себя сделали?</p> <p>- Живая и неживая природа не существуют друг без друга. Растения корнями из почвы берут воду и соли, листья дышат воздухом. Растения растут только на солнечном свете. Животные питаются растениями. Хищные животные поедают других животных: божья коровка — тлей, которые питаются соками растений, а лисица — мышей, которые поедают зёрна пшеницы. Рыбы живут в воде, птицы летают в воздухе, крот живёт в почве и почти никогда не выходит на поверхность. Но всё взаимосвязано. В природе нет ничего «лишнего». Природа едина!</p>	<p>(живая и неживая природа)</p> <p>- Велосипед сделан руками человека.</p> <p>1. Делятся впечатлениями.</p> <p>2. Готовятся дать ответы на вопросы учителя, полученные перед экскурсией.</p> <p>3. Выясняют вопросы, возникшие по ходу экскурсии.</p>

## Приложение 1



Изучение справочника



Сканирование QR-кода



Выполнение заданий рабочего листа



Объект живой природы найден!



Моменты экскурсии...