

ГБОУ СОШ с. Сырейка м.р. Кинельский

Номинация «Познаём мир»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЭКСКУРСИИ
«В гости к осени»**

ФИО Харитоновна Наталья Александровна

Должность учитель начальной школы

Программа «Школа России»

УМК «Окружающий мир» А.А.Плешаков

2016 г

Методическая разработка экскурсии

Вид экскурсии: учебная (программная)

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

Программа: « Школа России»

Тема: « В гости к осени».

Целевое назначение: непосредственное изучение явлений окружающего мира

Результативность обучения: овладение и применение предметных знаний и умений при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях, выполнение практических заданий, творческое оформление отчётов.

Оборудование:

Атлас – определитель; коробочки для сбора листьев, плодов, семян; блокноты для записей (или тетрадь).

Образовательные задачи:

1. Наблюдать за изменениями в неживой и живой природе.
2. Устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой.

Развивающие задачи:

1. Развивать внимание, наблюдательность.
2. Развивать логическое мышление

Воспитательные задачи:

- 1.Закрепить правила поведения в природе.
- 2.Повышать уровень экологической культуры.
- 3.Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Формирование УУД:

Регулятивные:

- **учатся** понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнять;
- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.

Познавательные:

- устанавливают причинно- следственные связи между объектами;
- строят рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

- используют речевые средства для решения коммуникативных задач;
- выполняют практическую работу в группах, договариваются.

Личностные:

- формирование внутренней позиции;
- ориентирование на моральные нормы и их выполнение.

Подготовка к экскурсии:

- 1.Разучивание стихов об осени.
- 2.Прослушивание музыкальных произведений.

Проведение инструктажа перед проведением экскурсии:

- а) при движении в колонне,
- б) при движении по дороге и переходе дороги,
- в) при выполнении практических заданий и сборе природного материала.

Рекомендация для учителя: если в классе более 10 человек или экскурсия проходит вне территории школы, то нужно обратиться за помощью к родителям для сопровождения на экскурсию; маршрут экскурсии учитель изучает заранее.

Ход экскурсии

1.На остановке в заранее намеченном месте или на месте экскурсии проходит беседа.

- Ребята, о каком времени года идёт речь в загадке?
- Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

« Что за время года?- спросим.

Нам ответят: «Это» (осень)

1.1 Наблюдения за осенними изменениями в неживой природе.

Учитель задаёт вопросы:	Деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none">- Чем осень отличается от лета?- назовите главные признаки.- Какая сегодня погода?- Как вы думаете, с чем связано похолодание осенью?-Изменился ли дождь?- Какой мы сделаем вывод?	<p>Учащиеся наблюдают за изменениями в неживой природе, сравнивают, отвечают:</p> <ul style="list-style-type: none">- Более короткие дни, температура воздуха ниже, чем летом.- Небо облачное. Солнце светит не так ярко, как летом. В летние дни было теплее.- Солнце стало всходить позже, заходить раньше, земля получает меньше света и тепла.-Осенние дожди стали холоднее, прекратились грозы.- Осень – переходное время от лета к зиме. Земля получает меньше света и тепла, поэтому дни становятся короче, температура воздуха осенью ниже, чем летом.

2.Движение к парку (лесу, лесополосе, группе деревьев)

2.1. Наблюдение за изменениями в живой природе (в жизни растений)

Учитель говорит: <ul style="list-style-type: none">- Посмотрите на деревья. Изменился ли лес по сравнению с летом?- Какие растения растут вокруг нас?- По каким признакам мы их различаем? Приведите	Учащиеся вспоминают, сравнивают: <ul style="list-style-type: none">- Появились жёлтые, красные листья. А где-то остались ещё зелёные. Летом деревья стояли зелёные.- Деревья, кустарники, травы.
--	---

<p>примеры.</p> <p>- Сравните листья берёзы и сосны.</p> <p>- Изменились ли травы?</p> <p>- Как вы думаете, почему цветов стало так мало?</p> <p>- Давайте подведём итог. Какие изменения произошли в жизни растений?</p> <p>- А приносит ли осень красоту лесу?</p>	<p>Дети объясняют, что такое дерево, кустарник, трава. Приводят примеры растений.</p> <p>- Дети называют отличия: хвоя уже листа и меньше по площади. На ощупь хвоя жёсткая, а лист мягкий.</p> <p>Сходство: летом листья зелёные, как и хвоя.</p> <p>- Они выгорели, пожухли, повяли.</p> <p>- Стало холоднее и мало света.</p> <p>- Листья на деревьях, на кустарниках пожелтели, покраснели, начинают опадать - начинается листопад. Травы пожухли, высохли, почти нет цветов.</p> <p>- Осень, словно художник, разукрасила деревья в разные цвета.</p>
--	--

3. Чтение детьми стихотворений про осень. (по желанию).

Учитель может прочитать стихи Бунина «Листопад».

- Лес, точно терем расписной,
 Лиловый, золотой, багряный,
 Весёлой, пёстрою толпой стеной
 Стоит над светлою поляной.
 Берёзы желтою резьбой
 Блестят в лазури голубой,
 Как вышки, ёлочки темнеют,
 А между клёнами синеют
 Просветы в небо, что оконца.
 Лес пахнет дубом и сосной,
 За лето высох он от солнца,
 И осень тихою вдовой
 Вступает в пёстрый терем свой.

4. Беседа о красоте природы, о том, как важно беречь природу.

5.Закрепление правил поведения в природе.

6.Разделение на группы для выполнения практических заданий. Перед выполнением заданий учитель ещё раз напоминает о правилах сбора природного материала: с деревьев и кустарников не ломать ветки, а собирать опавшие; соблюдать правила безопасности, не приносить вред природе.

1-я группа: собрать веточки и листочки лиственных деревьев.

2-я группа: собрать веточки и хвою с хвойных деревьев.

3-я группа: собрать плоды растений.

Индивидуальные задания: узнать при помощи атласа – определителя названия растений. (Растения указывает учитель)

7. Отчет командиров групп по выполнению практической работы.

8.Проверка индивидуальных заданий. Учащиеся записывают в блокнот название растения, описывают его внешний вид.

9.Игра «Шишки, жёлуди, орехи».

Дети разбиваются на группы и встают по 3 человека друг за другом. На первом месте шишки, далее жёлуди, потом орехи. В игре присутствует один водящий, который не стоит в группе. Если называются шишки, значит - шишки меняются местами, а водящий старается занять их место. Кто остался без места, становится водящим.

10. Наблюдения за осенними изменениями в жизни животных.

Отгадайте загадки.

1.Эта птица любит море.

Жить привыкла на просторе.

В море синее нырнёт-

Рыбку в клюве принесёт. (Чайка)

2.В гору бегом, а с горы кувырком? (Заяц)

3.Шевелились у цветка все 4 лепестка,

Я сорвать его хотел – он вспорхнул и улетел. (Шмель)

<p>Учитель спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На какие группы можно разделить животных? - Понаблюдайте, много ли насекомых вокруг? - Чем питаются животные? <p>Например, птицы: ласточки, стрижи, утки? Звери: кабан, медведь и т. д. ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что изменилось в поведении птиц осенью? - Какие птицы собираются в стаи, и почему они готовятся к отлёту? - Как осенью меняется жизнь ежей, медведей? - Отчего происходят изменения в жизни животных? 	<p>Учащиеся отвечают:</p> <p>-Насекомые, звери, птицы, рыбы.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Они собираются в стаи. <p>Дети называют перелётных птиц.</p> <p>С наступлением холодов и пропажей насекомых перелётные птицы собираются в тёплые края.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенью они ложатся в спячку. <p>Жизнь животных зависит от изменений в неживой природе и живой природе.</p> <p>Насекомых стало меньше, ласточки и стрижи уже улетели.</p>
---	---

Заключительная часть

1.Подведение итогов. Устанавливают взаимосвязь между неживой и живой природой.

2.Обмен впечатлениями от проведённой экскурсии.

- Что интересного вы узнали?

-Чему важному вы учились на экскурсии? (наблюдать, сравнивать, делать выводы)

3.Д\з: нарисовать осенний пейзаж или написать текст об осенней экскурсии.

Методическая разработка составлена на основе собственного опыта с использованием материалов из учебно- методического пособия к учебникам окружающего мира Ю.Ф.Сухарева.