**Технологическая карта урока русского языка Прохоровой Елены Николаевны,
учителя начальных классов ГБОУ СОШ №5 «Образовательный центр «Лидер» г.о.Кинель**

Класс	3 «В»
Предмет	Русский язык
Тема	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.
Тип урока	Урок изучения нового материала.
Цель деятельности учителя	<p>Создать условия для понимания обучающимися того, что непроизносимый согласный звук – нулевой звук, условия для формирования умения проверять непроизносимый согласный в корне;</p> <p>Углубить знания о непроизносимых согласных в слове;</p> <p>Развитие умений отличать слова, в которых при сочетании согласных нет непроизносимого согласного, от слов, в которых в тех же сочетаниях согласных есть непроизносимый согласный, правильно писать слова с этими орфограммами и объяснять написание.</p>
Задачи	<p>Образовательные:</p> <p>организовать деятельность учащихся по изучению непроизносимых согласных; находить проверочные слова; создать условия для оценивания своей работы, познакомить детей с непроизносимыми согласными в корне; учить видеть особенность слов с непроизносимыми согласными и находить такие слова среди других слов; открыть вместе с детьми способ проверки непроизносимых согласных, сформировать общий прием умственных действий при написании слов с непроизносимыми согласными в корне, учить делать выводы и обобщения при изучении новой темы.</p> <p>Развивающие:</p> <p>развивать орфографическую зоркость, внимание, память, наблюдательность, любознательность, силу воли, речь детей, развивать познавательные мотивы, направленные на добывание новых знаний, обучать сравнению, умению выделять главное, систематизировать, развивать творческие способности учащихся.</p> <p>- совершенствовать навыки контроля и самоконтроля, навыки работы в парах;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>воспитывать потребность в грамотном письме, навык учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление своим поведением, чувство сопереживания через организацию</p>

	<p>парной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию творческих способностей личности; - формировать эмоционально-положительное отношение к предмету.
<p>УУД</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - работать по коллективно составленному плану; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - высказывать своё предположение; - осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений; - оценивать успехи своего учебного труда (и одноклассников). <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение слушать и понимать других; - формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - формировать умение оформлять свои мысли в устной форме; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в своей системе знаний; - отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение писать слова с орфограммой-буквой непроизносимого согласного, обосновывать свой выбор на письме. • знать способы проверки правильности написания согласных букв в корне слованепроизносимых согласных в корне слова; • Работать в паре; • графически обозначать условия выбора правильных написаний • Углубить знания об орфограмме – букве непроизносимого согласного. <p>разграничивать проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Метапредметные: применение приобретённых знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне, в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам.</p>
<p>Основные понятия</p>	<p>Непроизносимый согласный звук</p>
<p>Методы и формы обучения</p>	<p>Наблюдение над языком; создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>
<p>Образовательные ресурсы</p>	<p>http://uroki.net</p> <p>http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</p> <p>http://zavuch.info</p> <p>http://festival.1september.ru/subjects</p> <p>http://intergu.ru</p> <p>http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</p>

	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/559fb389-0eb6-42c5-945e-04a29e08ef50/%5BNS-RUS_3-05%5D_%5BTQ_111%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d24c84ed-3933-415c-8b78-a225ed36e01d/%5BNS-RUS_3-05%5D_%5BTI_113%5D.html
Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир
Ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> • основные • дополнительные • оборудование 	<p>Учебник «Русский язык» 3 класс, Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, Москва. Баласс-2013</p> <p>«Дидактический материал» к учебнику «Русский язык» 3 класс, Л.Ю.Комиссарова, Москва. Баласс-2013</p> <p>Электронная презентация.</p> <p>карточки для индивидуальной и групповой работы</p> <p>Компьютер, экран, проектор, колонки;</p> <p>Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass.</p>
Приемы деятельности учителя	<p>Постановка проблемных вопросов.</p> <p>Опрос по изученному материалу.</p> <p>Подведение итогов.</p>

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности	1. Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; 2. Создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Дети, вам тепло? (Да!) - В классе светло? (Да!) - Прозвенел уже звонок? (Да!) - Уже закончился урок? (Нет!) - Только начался урок? (Да!) - Хотите учиться? (Да!) - Значит, можно садиться!	Выполнили самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность расположения предметов на парте самостоятельность подготовки настрой на урок, работа в тетради.	Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме Личностные: Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
II. Актуализация знаний	Совершенствовать каллиграфически правильное написание букв и их соединений.	Организация минутки чистописания. <i>КккКккр Км Ко крклок</i> <i>Кот ловил мышей и крыс,</i> <i>Кролик лист _____ грыз.</i> (Слайд 2) - Какое слово пропущено? (капустный) - Как вы считаете, почему пропущено данное слово? - Повторим скороговорку и запишем в тетради по памяти. - Проверьте. Подчеркните и объясните орфограмму. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/559fb389-0eb6-42c5-945e-04a29e08ef50/%5BNS-RUS_3-05%5D_%5BTQ_111%5D.html - Кто хочет показать свою тетрадь и проанализировать написание сочетаний? (документ - камера)	работа в тетради оценивание анализ правильности письма	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других

<p>III. Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока)</p>	<p>Формировать умение писать слова с непроизносимыми согласными в корне, объяснять написание и обозначать орфограмму.</p>	<p>«Здравствуй, урок русского языка!» (Слайд 3) - Какие «опасные места» встретились? (Непроизносимый согласный звук в слове «здравствуй») - Как проверить? (Здоровье, здравия желаем) - Какие непроизносимые звуки встречаются в русском языке? (л, д, т, в) – Откройте тетрадь. Напишите дату, классная работа</p>	<p>запись слов формулирование учебной проблемы планирование деятельности</p>	<p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной форме</p>
<p>IV. Формулирование темы, целей урока</p>	<p>1. Обогащение словарного запаса учащихся. 2. Организовать формулировку темы, цели урока</p>	<p>Словарная работа. Работа над лексическим значением слова «лестница». Определение темы, цели урока. - Запишите отгадки и подберите к ним проверочные слова: Большой подсолнух в небе, Цветёт он много лет, Цветёт зимой и летом, А семечек всё нет. (Солнце) (Слайд 4) День и ночь стучит оно, Будто бы заведено. Будет плохо, если вдруг, Прекратится этот стук. (Сердце) (Слайд 5) Деревянная дорога, Вверх идёт отлого. Что ни шаг – То овраг. (Лестница) Слайд 6) - Какое слово вы не могли проверить? (Лестница, так как это словарное слово с непроизносимым согласным - его надо запомнить).</p>	<p>исследовательская работа анализ и сравнение составление алгоритма</p>	<p>Регулятивные: Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других Познавательные: Представлять информацию в виде схемы (алгоритма)</p>

		<p>- Ребята, кто из вас объяснит значение слова лестница? (Слайд 7 - 10)</p> <p>– Проговорите слова. Что вы можете сказать об этих словах? (Все они с непроизносимыми согласными).</p> <p>–Ребята, вы можете сформулировать тему сегодняшнего урока? Какие сочетания в этих словах трудно произносятся? (лнц, рдц)</p> <p>–Почему? Какими сочетаниями мы можем продолжить ряд? (здн,стн, вств). (Слайд 11)</p> <p>- Приведите примеры.</p> <p>- Составьте предложение с одним из этих слов и запишите его. <i>На второй этаж ребята поднимаются по лестнице.)</i></p> <p>- Найдите грамматическую основу предложения. (<i>Ребята поднимаются</i>)</p> <p>- Найдите в словах рифмовки ошибки: Тростник, прелестный, властный, Доблестный, опасный. Окрестный, вкусный, местный, Чудестный, неизвестны. (Слайд 12)</p> <p>- Какая возникла проблема? - Чего мы ещё не знаем? (Когда надо писать согласную букву в сочетании сн, а когда не надо).</p> <p>- Вы догадались, какова тема нашего урока? (Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука)</p> <p>- Итак, какая задача стоит перед нами? (Вспомнить алгоритм написания непроизносимого согласного)</p>	<p>составление схемы-опоры оценивание</p>	
--	--	--	---	--

слова. Обозначьте орфограмму.
Вывод: Какие способы проверки написания слова с непроизносимыми согласными вам известны?
2. Работа с учебником, упражнение 88, стр. 66.
- Сколько групп однокоренных слов в упражнении? (две: в словах первой группы есть непроизносимый согласный звук [т], написание этих слов надо запомнить)
- В каком слове нет непроизносимого согласного? (вкусный)
- Какие проверочные слова это доказывают? (безвкусный, вкус)-
Запишите слова группами, обозначьте корень.
3. Ответ на вопрос (с. 66).
Чтобы определить, есть ли в слове непроизносимый согласный звук, надо подобрать однокоренное слово и посмотреть, слышится ли согласный звук перед гласным или на конце слова.
4. Упражнение 90, стр. 67.
Взаимопроверка.
Сначала упражнение выполняется с коллективным устным разбором по заданию. Ученики пользуются инструкцией (с. 62), затем самостоятельно записывают:
Известный (весть) писатель, местный (место) житель и т.д.
Прекрасное (прекрасен) утро, опасная (опасен) профессия и т.д.
Взаимопроверка в парах. **1 вариант:**
Тест (презентация) «Написание слов с непроизносимым согласным звуком»

работа в группах
работа по алгоритмам

работа в группах

		<p>- Как вас оценил компьютер? - Как вы считаете, над чем вам надо еще поработать? Организация индивидуальной самостоятельной работы по карточкам. Самооценка. 2 вариант: задание по карточкам. 1) Найдите проверочное слово, соедините его стрелкой с проверяемым. Запишите, если нужно, букву.</p> <table border="1"> <tr> <td>Учас...ник</td> <td>ярость</td> </tr> <tr> <td>Чудес...ная</td> <td>прекрасен</td> </tr> <tr> <td>Ярос...ный</td> <td>часть</td> </tr> <tr> <td>Прекрас...ное</td> <td>чудеса</td> </tr> </table> <p>2) Найдите лишнее слово в каждой строчке. Подчеркните его. 1. чес..ный, счас..ливый, яс..ный 2. извес..ный, интерес..ный, крас..ный 3. капус..ный, вкус..ный, грус..ный 4. праз..ник, сер..це, лес..ница - Какое правило мы должны помнить? 5.Оцените себя.</p>	Учас...ник	ярость	Чудес...ная	прекрасен	Ярос...ный	часть	Прекрас...ное	чудеса	<p>проверка</p> <p>оценивание</p> <p>работа в группах</p> <p>проверка</p> <p>оценивание</p>	
Учас...ник	ярость											
Чудес...ная	прекрасен											
Ярос...ный	часть											
Прекрас...ное	чудеса											
VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке	<p>Зафиксировать новое содержание урока; Организовать рефлексия собственной учебной деятельности</p>	<p>Продолжите предложения: Я узнал... Я научился... Я понял, что могу... Мне понравилось... Для меня стало новым... Меня удивило... У меня получилось...</p>	<p>составление вопросов по теме формулировка конечного результата своей работы на уроке осуществление самооценки</p>	Регулятивные: <p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>								
VII. Домашнее задание	<p>Организовать выполнение домашнего задания.</p>	<p>Комментирование домашнего задания. Упр. 4, с. 87. -Составьте «Историю одного слова».</p>	<p>Запись детьми домашнего задания.</p>	Коммуникативные: <p>Слушать и понимать речь других</p>								

Использованные источники литературы:

1. Бунеева, Е. В. Русский язык. 3 класс метод. рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, М. А. Яковлева. – М.: Баласс, 2013.
2. Бетенькова, Н. М. Игры и упражнения на уроках русского языка / Н. М. Бетенькова, Д. С. Фонин. – М.: АСТРЕЛЬ, 2006.

Интернет – ресурсы

1. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»:
2. Программа Otlichnyk 3.36
3. Коллекция электронных образовательных ресурсов