**Технологическая карта урока русского языка Прохоровой Елены Николаевны,**

**учителя начальных классов ГБОУ СОШ №5 «Образовательный центр «Лидер» г.о.Кинель**

| | |
|---|---|
| **Класс** | 3 «В» |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Тема** | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала. |
| **Цель деятельности учителя** | Создать условия для понимания обучающимися того, что непроизносимый согласный звук – нулевой звук, условия для формирования умения проверять непроизносимый согласный в корне;<br>Углубить знания о непроизносимых согласных в слове;<br>Развитие умений отличать слова, в которых при сочетании согласных нет непроизносимого согласного, от слов, в которых в тех же сочетаниях согласных есть непроизносимый согласный, правильно писать слова с этими орфограммами и объяснять написание. |
| **Задачи** | ***Образовательные:***<br>организовать деятельность учащихся по изучению непроизносимых согласных; находить проверочные слова; создать условия для оценивания своей работы, познакомить детей с непроизносимыми согласными в корне; учить видеть особенность слов с непроизносимыми согласными и находить такие слова среди других слов; открыть вместе с детьми способ проверки непроизносимых согласных, сформировать общий прием умственных действий при написании слов с непроизносимыми согласными в корне, учить делать выводы и обобщения при изучении новой темы.<br>***Развивающие:***<br>развивать орфографическую зоркость, внимание, память, наблюдательность, любознательность, силу воли, речь детей, развивать познавательные мотивы, направленные на добывание новых знаний, обучать сравнению, умению выделять главное, систематизировать, развивать творческие способности учащихся.<br>- совершенствовать навыки контроля и самоконтроля, навыки работы в парах;<br>***Воспитательные:***<br>воспитывать потребность в грамотном письме, навык учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление своим поведением, чувство сопереживания через организацию |

| | |
|---|---|
| | парной работы<br>- содействовать развитию творческих способностей личности;<br>- формировать эмоционально-положительное отношение к предмету. |
| **УУД** | ***Личностные УУД:***<br>- определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.<br>***Регулятивные УУД:***<br>- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;<br>- проговаривать последовательность действий на уроке;<br>- работать по коллективно составленному плану;<br>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;<br>- высказывать своё предположение;<br>- осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений;<br>- оценивать успехи своего учебного труда (и одноклассников).<br>***Коммуникативные УУД:***<br>- формировать умение слушать и понимать других;<br>- формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;<br>- формировать умение оформлять свои мысли в устной форме;<br>***Познавательные УУД:***<br>- умение ориентироваться в своей системе знаний;<br>- отличать новое от уже известного с помощью учителя;<br>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, извлекать информацию, представленную в разных формах;<br>- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. |

| | |
|---|---|
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:***<br>• Умение писать слова с орфограммой-буквой непроизносимого согласного, обосновывать свой выбор на письме.<br>• знать способы проверки правильности написания согласных букв в корне слованепроизносимых согласных в корне слова;<br>• Работать в паре;<br>• графически обозначать условия выбора правильных написаний<br>• Углубить знания об орфограмме – букве непроизносимого согласного.<br>разграничивать проверяемые и непроиз-носимые согласные в корне слова.<br><br>***Личностные:*** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.<br>***Метапредметные:***<br>применение приобретённых знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне, в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам. |
| **Основные понятия** | Непроизносимый согласный звук |
| ***Методы и формы обучения*** | Наблюдение над языком; создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| ***Образовательные ресурсы*** | http://uroki.net<br>http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html<br>http://zavuch.info<br>http://festival.1september.ru/subjects<br>http://intergu.ru<br>http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192 |

| | |
|---|---|
| | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/559fb389-0eb6-42c5-945e-04a29e08ef50/%5BNS-RUS_3-05%5D_%5BTQ_111%5D.html<br><br>***http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d24c84ed-3933-415c-8b78-a225ed36e01d/%5BNS-RUS_3-05%5D_%5BTI_113%5D.html*** |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, окружающий мир |
| **Ресурсы:**<br>• **основные**<br><br>• **дополнительные**<br><br>• **оборудование** | Учебник «Русский язык» 3 класс, Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, Москва. Баласс-2013<br>«Дидактический материал» к учебнику «Русский язык» 3 класс, Л.Ю.Комиссарова, Москва. Баласс-2013<br>Электронная презентация.<br>карточки для индивидуальной и групповой работы<br>Компьютер, экран, проектор, колонки;<br>Система контроля и мониторинга качества знаний **PROClass.** |
| **Приемы деятельности учителя** | Постановка проблемных вопросов.<br>Опрос по изученному материалу.<br>Подведение итогов. |

| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
|---|---|---|---|---|
| **I.Мотивация к учебной деятельности**<br>. | 1. Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;<br>2. Создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Дети, вам тепло? (Да!)<br>- В классе светло? (Да!)<br>- Прозвенел уже звонок? (Да!)<br>- Уже закончился урок? (Нет!)<br>- Только начался урок? (Да!)<br>- Хотите учиться? (Да!)<br>- Значит, можно садиться! | Выполнили самооценку готовности по критериям:<br>правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность расположения предметов на парте самостоятельность подготовки<br>настрой на урок, работа в тетради. | **Коммуникативные:**<br>Совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме<br>**Личностные:**<br>Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| **II. Актуализация знаний** | Совершенствовать каллиграфически правильное написание букв и их соединений. | **Организация минутки чистописания.**<br>*КккККр Км Ко крклок*<br>*Кот ловил мышей и крыс,*<br>*Кролик лист _____ грыз.* (Слайд 2)<br>- Какое слово пропущено? (капустный)<br>- Как вы считаете, почему пропущено данное слово?<br>- Повторим скороговорку и запишем в тетради по памяти.<br>- Проверьте. Подчеркните и объясните орфограмму.<br>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/559fb389-0eb6-42c5-945e-04a29e08ef50/%5BNS-RUS_3-05%5D_%5BTQ_111%5D.html<br>- Кто хочет показать свою тетрадь и проанализировать написание сочетаний? (документ - камера) | работа в тетради<br>оценивание<br>анализ правильности письма | **Познавательные:**<br>Ориентироваться в своей системе знаний<br>**Коммуникативные:**<br>Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **III.Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока)** | Формировать умение писать слова с непроизносимыми согласными в корне, объяснять написание и обозначать орфограмму. | «Здравствуй, урок русского языка!» (Слайд 3)<br>- Какие «опасные места» встретились? (Непроизносимый согласный звук в слове«здравствуй»)<br>- Как проверить? (Здоровье, здравия желаем)<br>- Какие непроизносимые звуки встречаются в русском языке? (л, д, т, в)<br>– Откройте тетрадь. Напишите дату, классная работа | запись слов<br><br>формулирование учебной проблемы<br><br>планирование деятельности | **Регулятивные:**<br>Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания<br>**Коммуникативные:**<br>Оформлять свои мысли в устной форме |
| **IV.Формулирование темы, целей урока** | 1. Обогащение словарного запаса учащихся.<br>2. Организовать формулировку темы, цели урока | **Словарная работа. Работа над лексическим значением слова «лестница». Определение темы, цели урока.**<br>- Запишите отгадки и подберите к ним проверочные слова:<br>Большой подсолнух в небе,<br>Цветёт он много лет,<br>Цветёт зимой и летом,<br>А семечек всё нет. (Солнце)<br>(Слайд 4)<br>День и ночь стучит оно,<br>Будто бы заведено.<br>Будет плохо, если вдруг,<br>Прекратится этот стук. (Сердце)<br>(Слайд 5)<br>Деревянная дорога,<br>Вверх идёт отлого.<br>Что ни шаг –<br>То овраг. (Лестница)<br>Слайд 6)<br>- Какое слово вы не могли проверить? (Лестница, так как это словарное слово с непроизносимым согласным - его надо запомнить). | исследовательская работа<br><br>анализ и сравнение<br><br>составление алгоритма | **Регулятивные:**<br>Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя<br>**Коммуникативные:**<br>Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других<br>**Познавательные:**<br>Представлять информацию в виде схемы (алгоритма) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Ребята, кто из вас объяснит значение слова лестница?<br>Слайд 7 - 10)<br>– Проговорите слова. Что вы можете сказать об этих словах? (Все они с непроизносимыми согласными).<br>–Ребята, вы можете сформулировать тему сегодняшнего урока? Какие сочетания в этих словах трудно произносятся? (лнц, рдц)<br>–Почему?<br>Какими сочетаниями мы можем продолжить ряд? (здн,стн, вств).<br>(Слайд 11)<br>- Приведите примеры.<br>- Составьте предложение с одним из этих слов и запишите его.<br>*На второй этаж ребята поднимаются по лестнице.*)<br>- Найдите грамматическую основу предложения. (*Ребята поднимаются)*<br>- Найдите в словах рифмовки ошибки:<br>Тростник, прелестный, властный,<br>Доблестный, опастный.<br>Окрестный, вкусный, местный,<br>Чудестный, неизвестны.<br>(Слайд 12)<br>- Какая возникла проблема?<br>- Чего мы ещё не знаем? (Когда надо писать согласную букву в сочетании ***сн***, а когда не надо).<br>- Вы догадались, какова тема нашего урока? (Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука)<br>- Итак, какая задача стоит перед нами? (Вспомнить алгоритм написания непроизносимого согласного) | составление схемы-опоры<br>оценивание | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Вспомните алгоритм написания непроизносимого согласного.<br>(Подбор проверочных слов: *опасный – опасен, чудесный - чудеса*) | | |
| **Физминутка** | Сохранение здоровья детей. | Вышли мышки как - то раз<br>Посмотреть который час<br>1,2,3,4 Мышки дёрнули за гири<br>Вдруг раздался страшный звон<br>Разбежались мышки вон. | | **Личностные:**<br>Определять и выполнять самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| **V. Применение нового знания** | Контроль и мониторинг качества знаний.<br>Организация индивидуальной самостоятельной работы с помощью системы PROClass.<br>Работа с интерактивной доской**.)** | ***1.Работа с дидактическим материалом, упражнение 61.***<br>***http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d24c84ed-3933-415c-8b78-a225ed36e01d/%5BNS-RUS_3-05%5D_%5BTI_113%5D.html***<br><br>- Послушайте песенку:<br>Порой в словах встречаются<br>Ужасные согласные.<br>Они не произносятся,<br>И что писать,<br>Неясно вам…<br>Чтобы знать, как писать,<br>Надо слово изменять,<br>Чтоб за звуком непонятным<br>Гласные стояли.<br>- О каком способе проверки слов с непроизносимыми согласными в ней говорится?<br>- Какой ещё способ проверки вам известен?<br>- Найдите в песенке слова с непроизносимыми согласными и проверьте их написание всеми известными способами.<br>- Запишите проверяемые и проверочные | запись слов в тетради<br><br>подбор проверочных слов | **Регулятивные:**<br>Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану<br>**коммуникативные УУД**<br>Оформлять свои мысли в устной, письменной форме |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | слова. Обозначьте орфограмму.<br>**Вывод:** Какие способы проверки написания слова с непроизносимыми согласными вам известны?<br>***2. Работа с учебником, упражнение 88, стр. 66.***<br>- Сколько групп однокоренных слов в упражнении? (две:в словах первой группы есть непроизносимый согласный звук [т],написание этих слов надо запомнить)<br>- В каком слове нет непроизносимого согласного? (вкусный)<br>-Какие проверочные слова это доказывают? (безвкусный, вкус)-Запишите слова группами, обозначьте корень.<br>***3. Ответ на вопрос (с. 66).***<br>Чтобы определить, есть ли в слове непроизносимый согласный звук, надо подобрать однокоренное слово и посмотреть, слышится ли согласный звук перед гласным или на конце слова.<br>***4. Упражнение 90, стр. 67.***<br>***Взаимопроверка.***<br>Сначала упражнение выполняется с коллективным устным разбором по заданию. Ученики пользуются инструкцией (с. 62), затем самостоятельно записывают:<br>*Известный (весть) писатель, местный (место) житель* и т.д.<br>*Прекрасное (прекрасен) утро, опасная (опасен) профессия* и т.д.<br>Взаимопроверка в парах. ***1 вариант:***<br>***Тест*** (презентация) «Написание слов с непроизносимым согласным звуком» | работа в группах<br>работа по алгоритмам<br><br>работа в группах | |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- Как вас оценил компьютер?<br>- Как вы считаете, над чем вам надо еще поработать?<br>Организация индивидуальной самостоятельной работы по карточкам.<br>Самооценка.<br>2 вариант:<br>задание по карточкам.<br>1) Найдите проверочное слово, соедините его стрелкой с проверяемым. Запишите, если нужно, букву.
<table>
<tr><td>Учас…ник</td><td>ярость</td></tr>
<tr><td>Чудес…ная</td><td>прекрасен</td></tr>
<tr><td>Ярос…ный</td><td>часть</td></tr>
<tr><td>Прекрас…ное</td><td>чудеса</td></tr>
</table>
2) Найдите лишнее слово в каждой строчке. Подчеркните его.<br>1. чес..ный, счас..ливый, яс..ный<br>2. извес..ный, интерес..ный, крас..ный<br>3. капус..ный, вкус..ный, грус..ный 4. праз..ник, сер..це, лес..ница<br>- Какое правило мы должны помнить?<br>5.Оцените себя.</td>
<td>проверка<br><br>оценивание<br><br>работа в группах<br><br>проверка<br>оценивание</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке</td>
<td>Зафиксировать новое содержание урока; Организовать рефлексию собственной учебной деятельности</td>
<td>Продолжите предложения:<br>Я узнал...<br>Я научился...<br>Я понял, что могу...<br>Мне понравилось...<br>Для меня стало новым...<br>Меня удивило...<br>У меня получилось...</td>
<td>составление вопросов по теме формулировка конечного результата своей работы на уроке осуществление самооценки</td>
<td>Регулятивные:<br>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</td>
</tr>
<tr>
<td>VII. Домашнее задание</td>
<td>Организовать выполнение домашнего задания.</td>
<td>Комментирование домашнего задания.<br>Упр. 4, с. 87.<br>-Составьте «Историю одного слова».</td>
<td>Запись детьми домашнего задания.</td>
<td>Коммуникативные:<br>Слушать и понимать речь других</td>
</tr>
</table>

**Использованные источники литературы:**

1. Бунеева, Е. В. Русский язык. 3 класс метод. рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, М. А. Яковлева. – М.: Баласс, 2013.
2. Бетенькова, Н. М. Игры и упражнения на уроках русского языка / Н. М. Бетенькова, Д. С. Фонин. – М.: АСТРЕЛЬ, 2006.

**Интернет – ресурсы**

1. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»:
2. Программа Otlichnyk 3.36
3. Коллекция электронных образовательных ресурсов