

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу	<p>Организует проверку общей готовности к уроку.</p> <p>Рассказывает притчу о пользе имеющихся знаний для открытия нового знания. <i>(Приложение 1)</i></p> <p>Организует беседу с учащимися о значении имеющихся знаний для получения новых. <i>-Как вы думаете, подходит ли притча к урокам математики?</i></p> <p><i>-Вот и сегодня нам пригодятся знания, которые вы имеете.</i></p> <p>Предлагает узнать, какой науке посвящён урок, составив слово из букв на экране интерактивной доски и</p>	<p>Проверяют готовность к уроку.</p> <p>Участие в беседе.</p> <p><i>-Мы знакомимся с новыми приёмами сложения и вычитания, опираясь на уже изученные.</i> <i>- Мы учимся решать задачи, применяя умения выполнять разные действия с числами.</i></p> <p>Составляют слово ГЕОМЕТРИЯ из букв на экране. Отвечают на вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что неизвестно. <i>Личностные:</i> мотивация к учению. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

		<p>ответив на вопросы. (Слайд 1)</p> <p>- Какой науке посвящён урок?</p> <p>- Что обозначает слово «геометрия»?</p>	<p>- «Гео» - земля, «метр» - измерение.</p>	
<p>Этап актуализации пробного учебного действия</p>	<p>Актуализация опорных знаний и способов действий</p>	<p>Организует работу в группах по «защите» выбранной геометрической фигуры по плану обсуждения, записанному на карточке. (Приложение 2) (Приложение 3)</p> <p>Даёт начало описания фигуры</p> <p>- Начинаем защиту фигур. Фигура у которой все стороны равны...</p> <p>- Продолжите описание по плану.</p> <p>- Какие знания помогли ребятам защитить свою фигуру?</p> <p>- Какая фигура следующая? Замкнутая ломаная линия, состоящая из трёх звеньев...</p> <p>- Следующая фигура не имеет углов.</p> <p>- Последняя фигура – многоугольник, имеющий</p>	<p>Делятся на группы в соответствии с выбранной геометрической фигурой.</p> <p>Обсуждают в группах по плану всё, что известно о фигурах.</p> <p>Узнают геометрическую фигуру по началу описания и поднимают карточку с изображением фигуры, продолжают описание по плану.</p> <p>Прикрепляют карточки с изображением фигур на доску.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в групповой работе, используя при этом речевые средства; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, формулировать и аргументировать свое мнение; публично защищать свою позицию.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить наблюдение, анализ, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Принимать и сохранять учебную</p>

		четыре угла...		задачу; работать по плану, инструкции.
Этап выявления места и причины затруднения	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	<p>Предлагает учащимся самим придумать задание, используя фигуры, изображённые на доске.</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию.</p> <p>- Почему фигуры первой группы называются многоугольниками?</p> <p>- Знаем ли мы, что такое угол?</p> <p>Организует работу с интерактивной доской.</p> <p>По щелчку появляются два угла, далее определение угла. (Слайд 2)</p> <p>- Дополните описание по плану.</p> <p>Организует практическую работу.</p>	<p>Предлагают задание: разделить фигуры на группы «Многоугольники и фигуры, у которых нет углов».</p> <p>- У многоугольников есть углы.</p> <p>Читают определение.</p> <p>- Угол – это геометрическая фигура.</p> <p>- Два луча, исходящие из одной точки.</p> <p>Выполняют построение углов в тетради.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Разграничивать область знания и незнания, ставить учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить классификацию изучаемых объектов, анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике; строить небольшие математические выводы в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать</p>

		<p><i>- Проведите в тетради из одной точки O два луча.</i></p> <p>Организует рассуждения учащихся.</p> <p><i>- Предположите, как можно назвать точку, в которой берут начало два луча?</i></p> <p><i>- Какие знания вам помогли догадаться?</i></p> <p><i>- Где мы можем проверить правильность рассуждений?</i></p> <p><i>- Проверим наши предположения в учебнике на с. 8</i></p> <p><i>- У вас получились углы, но они все разные.</i></p> <p>Демонстрирует различные виды углов на интерактивной доске. (Слайд 3)</p> <p>Предлагает учащимся сформулировать тему и цель урока.</p>	<p>Высказывают свои предположения, подтверждают их выводом в учебнике.</p> <p><i>-Вершина.</i></p> <p><i>-Вершина ломаной.</i></p> <p><i>-В учебнике.</i></p> <p>Рассматривают углы и делают вывод о том. Что углы бывают разных видов.</p> <p>Формулируют тему и цель урока с помощью учителя.</p> <p><i>Тема урока: Угол. Виды</i></p>	<p>существование различных точек зрения.</p>
--	--	--	--	--

			углов. <i>Цель урока: научиться различать и строить углы разных видов.</i>	
Этап построения проекта выхода из затруднения	Включение учащихся в целенаправленную деятельность	Предлагает для обсуждения план занятия.	Обсуждают план, предложенный учителем.	<i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; <i>Коммуникативные:</i> слушать других, высказывать своё мнение.
<p style="text-align: center;">Физкультминутка «Снежинка» (выполнение танцевальных движений под музыку П.И. Чайковского из балета «Щелкунчик» Вальс снежных хлопьев)</p>				
Этап реализации построенного проекта	Организация самостоятельной работы учащихся с источниками информации по поиску нового знания.	Организует практическую работу по изготовлению модели прямого угла из листа бумаги с опорой на схему в учебнике. Показывает практический	Выполняют практическую работу, работа по учебнику. С помощью наклеивания	<i>Коммуникативные:</i> планировать работу учебного сотрудничества. <i>Познавательные:</i> анализировать отобранную

	<p>Поиск новых знаний.</p>	<p>способ нахождения прямого угла. <i>- Чтобы определить какой угол начерчен, на него накладывают модель прямого угла.</i></p> <p>Организует самостоятельное освоение нового материала в парах на основе текста учебника с использованием рабочих листов. <i>(Приложение 4)</i> <i>-Вы получили три вида углов.</i> <i>-Прочитайте в учебнике на с. 8, как называются такие углы, и запишите их названия в каждой строке.</i></p> <p>Организует самостоятельную работу с последующей взаимопроверкой. <i>-А сейчас начертите в тетрадях самостоятельно первый угол острый, второй – тупой и третий – прямой. Обменяйтесь в парах тетрадями и проверьте.</i></p>	<p>модели прямого угла находят в окружающем пространстве прямые углы (угол крышки парты, тетради, клетки тетрадного листа, учебника, чертёжного угольника...)</p> <p>Самостоятельно выполняют задания на рабочих листах.</p> <p>Чертят углы заданных видов в тетради. Осуществляют взаимопроверку.</p>	<p>информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> формировать интерес к предметно-исследовательской деятельности; <i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль своих действий под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</p>
--	----------------------------	--	--	---

Этап первичного закрепления с проговарива- нием во внешней речи	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы.	Организует творческую работу по конструированию углов при помощи подручных предметов. <i>-Попробуем сконструировать такие углы в окружающем пространстве (раскрывающиеся створки доски, страницы тетради, открытая дверь...)</i>	Демонстрируют различные виды углов, проговаривая алгоритм определения видов углов вслух.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; формулировать и аргументировать своё мнение и позицию. <i>Познавательные:</i> моделировать задания на основе анализа жизненных ситуаций. <i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом.
Этап самостоятель ной работы с самопровер- кой по эталону	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в	Предлагает выполнить самостоятельно работу по определению видов углов с последующей самопроверкой. (с.9 № 1). <i>- А теперь вернитесь к</i>	Самостоятельно выполняют задание. Осуществляют самопроверку, сравнивая с эталонном.	<i>Познавательные:</i> проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения и осуществлять их экспериментальную

	знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	<i>первому начерченному вами углу и определите, какой он. Укажите вид этого угла.</i>		проверку; <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль по эталону, оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.
Этап включения в систему знаний и повторения;	Повторение и закрепление знаний и подготовка к изучению следующих разделов курса	Организует практическую деятельность в жизненной ситуации. <i>-Ребята, оказывается мы с вами каждый день сталкиваемся в жизни со всеми видами углов. -Подумайте, где? -Посмотрите на часы. Догадались? -Какой угол сейчас образуют стрелки?</i>	Работают с циферблатом часов, определяют виды углов на циферблате. <i>- Стрелки механических часов. Часовая и минутная стрелки образуют на циферблате углы разных видов.</i>	<i>Регулятивные:</i> При решении практических задач делать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать выводы на основе сравнения,

				<p>обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать своё мнение, слушать мнение других.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к познанию математических фактов.</p>
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	<p>Предлагает домашнее задание по выбору, проводит инструктаж по его выполнению:</p> <p><i>- начертить в тетради домик, у которого все углы будут прямыми;</i></p> <p><i>- начертить в тетради 3 угла: острый, прямой, тупой, подписать их названия.</i></p>	Слушают, обсуждают домашнее задание.	<p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать, задавать уточняющие вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать положительное отношение к урокам математики..</p>
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	<p>Предлагает вспомнить цель занятия.</p> <p><i>- Какое открытие вы сделали на уроке? На основе каких знаний вы сделали это открытие? Что ещё повторили из того, что уже знали?</i></p> <p>Организует рефлексию (Слайд 6).</p>	<p>Вспоминают и проговаривают цель занятия.</p> <p>Высказываются о значимости изученной темы в дальнейшем обучении и жизни.</p> <p>Оценивают свою</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, адекватно понимать причины</p>

		Оценивает работу обучающихся. Предлагает обучающимся прокомментировать свои оценки.	работу по предложенным критериям, комментируют свой выбор.	успеха/неуспеха в учебной деятельности.
--	--	--	--	---