

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования № 5 с
углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр «Лидер»
города Кинеля Городского округа Кинель Самарской области

Номинация «Использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды на уроках в начальной школе».

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

План-конспект открытого урока

по русскому языку

3 класс

«Одушевленные и неодушевленные имена существительные»

ФИО: Михальченко Татьяна Александровна

Должность: учитель начальных классов

Программа: «Русский язык» 2 класс

УМК: «Начальная школа XXI века»

под редакцией В.П.Канакиной

2016 г.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ
ОТКРЫТОГО УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕМУ:
«Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»**

Предмет: русский язык.

Класс: 3

Цели урока:

Развитие умения ставить вопросы *кто?* и *что?* к существительным.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения соотносить вопросы *кто?* и *что?* и слово - название предмета;
- формирование умения анализировать результаты работы и делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся радость от процесса творчества;
- актуализировать знание правил общения с животными;

Развивающие:

- развивать у обучающихся желание знать больше по предмету;
- умение работать с ЭОР;
- развиваем умение добывать новые знания.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы работы: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.

Средства обучения: компьютер учителя, учебник, рабочая тетрадь, проектор, ноутбуки (для групповой работы), плакат с опорной схемой «Кто? или Что?» (Приложение Б).

Технологии: здоровьесберегающая; информационно-коммуникативная, обучение в сотрудничестве.

Структура и ход урока

№	Этап урока (время в мин)	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Мотивация (самоопределе ние) к учебной деятельности . (1-2 мин)	Презентация	Приветствие учителя: Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. <i>Посмотрите фотографии «фотокорреспонде нта» Насти.</i> (снимки содержат 4 живых и 4 неживых предмета) -На какие две группы можно разбить эти снимки? <i>Всему название дано – И зверю и предмету, Вещей вокруг полным-полно, А безымянных нету.</i>	Выполняют самооценку готовности к уроку. Настрой на урок. Один учение демонстрирует фотографии Выполняют задание, предлагая свои варианты. .
2	Актуализаци я знаний и фиксация затруднения в деятельность (4-5 мин)	Презентация	<i>Постановка проблемного вопроса.</i> -Какие предметы вы отнесли к первой группе -Какие предметы вы бы дополнили в эту группу? -По какому признаку вы	Отвечают на вопросы учителя.

			<p>объединили слова во второй группе?</p> <p>- Что вы должны знать о правилах общения с животными?</p> <p>- Попробуйте задать вопрос к каждой группе слов.</p> <p>- Кто из вас , ребята, догадался, чему мы сегодня должны научиться?</p>	<p>Мы должны научиться задавать вопросы к словам-предметам.</p>
3	<p>Постановка учебной задачи. (4-5 мин)</p>	<p>Кто? Что?</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b2d500bb-fd89-4a87-b9df-8d5126c01fd1/%5BNS-RUS_2-04%5D_%5BIM_072%5D.html (№1 Приложение А)</p>	<p><i>Демонстрация ЭОР</i></p> <p>Вывод: О людях и животных спрашивают <i>кто</i>, а о других предметах <i>что</i>?</p>	<p>Коллективная работа (один обучающийся у доски) Делают вывод.</p>
4	<p>Построение проекта выхода из затруднения (8-10 мин)</p>		<p><i>Давайте попробуем построить схему-помощницу для того, чтобы определить вопрос к слову-предмету.</i> (совместно с детьми строится схема, а затем учитель демонстрирует плакат (Приложение Б).</p>	<p>Коллективная работа. Совместно с учителем строят схему и делают вывод.</p>

			Вывод: Для того, чтобы правильно поставить вопрос к слову, нужно определить: если живое существо то КТО?, а если неживое то ЧТО?	
	Физминутка «Солнышко лучистое» (1 мин)	http://vozhatiki.ru/blog/solnyshko_luchistoe/2010-03-16-281		Делают мини зарядку.
5	Первичное закрепление (4-5мин)	Представь себя фотографом http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/64a77282-2cf6-4d76-8cb7-dc54cc11814f/%5BNS-RUS_2-04%5D_%5BIM_075%5D.html (№2 Приложение А)	Самостоятельная работа с ЭОР	Работа в группах
6	Самостоятельная работа с взаимопроверкой. (6-9 мин)		Организует работу в учебнике стр. 49 упр. 81. Заслушивает несколько обучающихся о результатах взаимопроверки.	Индивидуальная самостоятельная работа. Взаимопроверка в паре.
7	Рефлексия деятельности (2-3 мин)		-Чему научились на уроке? -Какие слова отвечают на вопрос КТО? (приведите	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют где и почему были допущены ошибки.

			<p>примеры) -Приведите примеры слов- предметов, которые отвечают на вопрос ЧТО?</p> <p>Оцените свою работу -у меня получилось... - было трудно... - теперь я умею... (листики дерева разного цвета)</p>	<p>Оценивают словесно свою деятельность на уроке и коллективно строят осеннее дерево.</p>
8	Домашнее задание (1 мин)		<p>Стр. 48-50 правила упр.86. Дополнительное задание по желанию: нарисовать на квадратном альбомном листе со стороной 10 см предметы, отвечающие на вопросы кто? что? (не более 6)</p>	<p>Записывают домашнее задание, дополнительное задание – по желанию.</p>

Приложение А

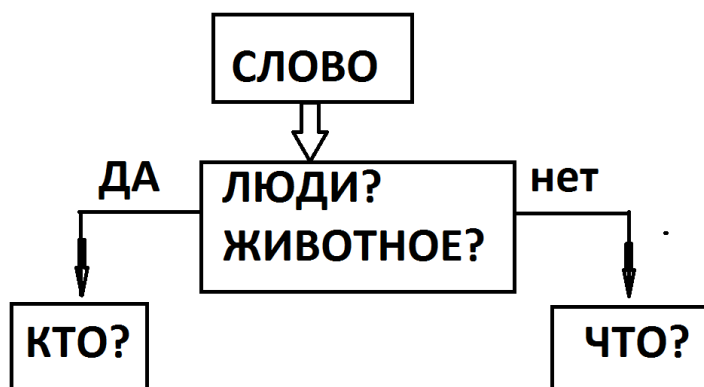
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Кто? Что?	Мультимедийный, интерактивное задание		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b2d500bb-fd89-4a87-b9df-8d5126c01fd1/%5BNS-RUS_2-04%5D_%5BIM_072%5D.html

2	Представь себя фотографом	Мультимедийный, интерактивное задание	Интерактивное упражнение на основе иллюстраций	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/64a77282-2cf6-4d76-8cb7-dc54cc11814f/%5BNS-RUS_2-04%5D_%5BIM_075%5D.html
---	---------------------------	---------------------------------------	--	---

Приложение Б

Схема «Кто? что?»



Используемые источники:

Физминутка «Солнышко лучистое»

Http://vozhatiki.ru/blog/solnyshko_luchistoe/2010-03-16-281