

Окружной конкурс методических разработок учителей
начальных классов «Методическая разработка 2017 года»

Номинация «Классный час»

О лени и лентяях

ФИО (полностью): Семибратова Наталья Геннадьевна
Должность, ОО: учитель начальных классов,
ГБОУ СОШ с.Сколково м.р. Кинельский Самарской обл.

2017 г

Интеллектуально-познавательный классный час для обучающихся в 3 классе.

Тема: О лени и лентяях.

Цель: Научить преодолевать лень.

Задачи:

1. Обсудить проблему человеческой лени.
2. Побудить учащихся задуматься над тем, что такое лень и сделать собственные выводы о том, как можно её преодолеть.

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

1. Личностные – положительное отношение к школе;
- представление о ценностях жизни;
2. Регулятивные - развивать умение разрешать внутренние разногласия;
- учиться высказывать предположения;
3. Коммуникативные – представление о том, что важно понимать друг друга;
- уметь работать в парах.
4. Познавательные – получать информацию из словарей, сети Интернет;
- делать выводы в результате совместной работы.

Оборудование: маркер, цветные карандаши, фломастеры, листочки для рисунков, листы для синквейнов, памятка «Как преодолеть лень», ноутбуки, проектор, интерактивная доска

Ход классного часа

1. Вводная часть.

1. Создание рабочего настроения.

-Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на занятии, и первое, что я попрошу вас сделать – это улыбнуться друг другу, чтобы сразу с первых минут зарядиться хорошей, положительной энергией.

- Вот мы все улыбнулись, и настроение немножко поднялось. Думаю, что наш классный час пройдет с пользой для всех.

2. Повторение и связь с темой предыдущего классного часа.

- Недавно мы говорили о том, что делает наш духовный мир богаче, это: чтение, посещение музеев, театров и т.д., а также наши увлечения.

- Давайте вспомним, что мы узнали. Посмотрим всё ли правильно здесь написано.

Слайд 1.

Вспомним
Установи соответствие:

| | |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1. Хобби – | 1. коллекционируют деньги |
| 2. Нумизматы | 2. коллекционирование, увлечение |
| 3. Филателисты | 3. собирали слова |
| 4. В.И. Даль, С.И. Ожегов | 4. коллекционируют марки. |

Слайд 2. Проверка правильности составленных предложений.

Вспомним

- Хобби – коллекционирование, увлечение.
- Нумизмат – человек, коллекционирующий деньги, медали.
- Филателисты коллекционируют марки.
- В.И. Даль, С. И. Ожегов собирали слова.

- Для кого из вас было полезным это занятие? (Тимур начал собирать коллекцию марок, кто-то ближе кого-то узнал, а кто-то, собирая монеты, узнал о каком-то новом событии)

II. Основная часть.

1. Проблемная ситуация.

- Я хочу с вами поговорить сегодня об очень важной проблеме и для вас, и вообще для многих людей.

- Послушайте и скажите, чем был болен герой стихотворения С.Я. Маршака «Чем болен мальчик».

Он лежит в постели,

Дышит еле-еле.

Перед ним на стуле -

Капли и пилюли.

И с водой, и без воды,

И с едой, и без еды!

Порошки и банки,

Пузырьки и склянки.

Доктор выслушал младенца,

А потом и говорит:

-Инфлюэнца - симуленца,

Притворенца, лодырит!

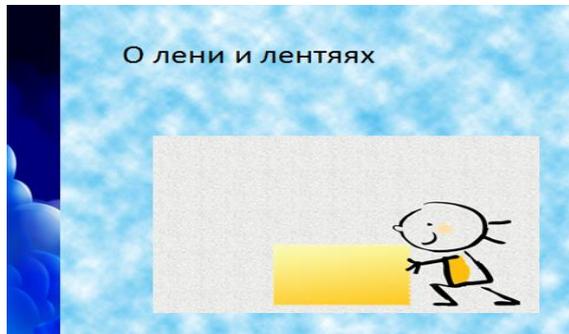
Вот такая болезнь очень часто заражает и детей и взрослых.

И называется она - (Лень)

2. Выдвижение задач.

- Тема нашего классного часа « О лени и лентяях».

Слайд 3.



- На какие вопросы вы хотели бы получить ответы?

(Дети предлагают свои вопросы: - Что такое лень? Как избавиться от лени?...

Учитель или заранее готовит слайд с вопросами.)

Слайд 4:



3. Работа с Толковыми словарями разных авторов (работа в парах)

- Обратимся к толковым словарям, из которых мы узнаем, что такое ЛЕНЬ: а чтобы бороться с ленью, мы должны все о ней знать. (После поиска в словарях и в сети Интернет отвечают).

Слайд 5.

1 группа:

Лень - бездействие, безделье.

Слайд 6.

2 группа:

- А кого можно назвать лентяем?

Лентяй – лодырь, бездельник, тунеядец;

Слайд 7:

3 группа:

Лодырь – от немецкого лотдэр (лоттер), то есть бездельник, человек, который ничего не делает;

Слайд 8:

4 группа:

Тунеядец – человек, который живёт на чужой счёт, чужим трудом. (туне – даром).

Другим группам можно дать задание искать значение этих слов в сети.



- Вот мы получили ответы на первые два вопроса. А как вы считаете, лентяям нравится быть такими?

4. Поиск путей решения.

- Посмотрите инсценировку стихотворения Л. Зубкова «Сказка про лень» и подумайте, как герои хотели решить свою проблему, почему у них не получилось это сделать?

Слайд 9.

Лентяй 1: Дайте средство нам от лени, от могу, но не хочу.

Аптекарь: Есть душистое втиранье от укусов комаров

Есть микстура от чиханья, проглотил - и будь здоров.

Есть микстура от мигрени, лекарства нет от лени.

Лентяй 1: Хорошо бы это средство поскорей изобрели,

Лентяй 2: Чтобы все лентяи с детства принимать его могли.

Лентяй 1: Появись лекарство это, я купил бы два пакета,

Лентяй 2: Нет не два, а целых три нужно, что ни говори.

Аптекарь: Кто жить умеет по часам и ценит каждый час,

Того не надо по утрам будить по десять раз.

И он не станет говорить, что лень ему вставать,

Зарядку делать, руки мыть и застилать кровать.

Успеет он одеться в срок, умыться и поесть,

И раньше, чем звенит звонок, за парту в школе сесть.

- Почему аптекарь не помог им? (Это не болезнь, а состояние человека).

- Ребята, но вы знаете, на всё плохое в жизни есть хорошее.

5. Составление синквейна.

Слайд 10.

Для того, чтобы увидеть, что с ленью справиться можно составим 2 синквейна, а по-другому 2 стихотворения, каждое из 5 строчек в японском стиле. 1 ряд напишет свой синквейн о лени, а 2 ряд о труде.

Правила написания таких стихов просты: первая строчка состоит из одного слова-существительного, то о чём будете рассказывать; вторая строчка - 2 прилагательных, показывающих главные черты, того о чём

пишите; третья строчка - 3 глагола ; 4 строчка короткое предложение - ваше мнение о чём пишете; пятая строка – одним словом подведите итог, или отразите ваше отношение.

1 группа

1. Лень
2. Хмурая, грязная
3. Лежать, бездельничать, отдыхать
4. Лень портит человека.
5. Плохо.

2 группа

1. Труд
2. Радостный, аккуратный
3. Трудиться, работать, улучшать
4. Труд делает человека лучше.
5. Красота

- Давайте послушаем ваши японские стихи о лени, и о труде.

(Один ученик от каждой команды читает с чувством стихотворение у доски).

- А теперь будем читать с места поочерёдно по одной строчке. (Первый из первой команды: «Труд», первый из второй команды: «Лень», и т.д.: Хмурая, грязная – радостный, аккуратный...)

- Как вы убедились на всё плохое, есть хорошее, только хорошее само не приходит, для этого надо что-то делать. Только труд поможет нам справиться с ленью. Усилие воли, постоянная работа над собой помогает человеку в борьбе с ленью.

6. Физминутка.

Раз, два — выше голова,
Три, четыре — руки шире,
Пять, шесть — тихо сесть,
Семь, восемь — лень отбросим.
Раз — согнуться – разогнуться,
Два нагнуться, подтянуться,
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять, шесть — тихо сесть

Семь, восемь — лень отбросим.

7. Мозговой штурм.

– Ребята, к каждому из нас время от времени заходит маленькое существо по имени Лень, который потихоньку запрыгивает то в карман, то в ручку, то в ушки учеников, мешая им думать, слушать, писать.

– Есть ли люди, которые никогда не ленились? (Выслушиваются ответы детей, но в итоге приходим к выводу, что каждый человек в своей жизни хотя бы раз ленился).

– Я тоже иногда ленюсь! Но вовремя говорю себе «СТОП, пора заняться делом!», есть два важных слова «МОГУ» и «НАДО»!

- Как же преодолеть лень? Как с ней бороться? (Ответы детей).

- Вы сами попадали в такую ситуацию, когда вам лень что-то было делать, как вы боролись с ленью? Предлагайте пути решения. (Выслушиваются предложения детей, они помещаются на слайд).

Слайд 11.



Как побороть лень



- Поставить себе цель
- Главное начать дело, а потом лень отступает
- Представить результат труда
- Разбить дело на части
- Сказать себе слово «надо»



8. Тренинг

Упражнение 1.

- Подумайте и поставьте себе цель. Далее читайте со слайда нашу стратегию борьбы с ленью и перестраивайте под свою цель, например: «Моя цель - научиться решать примеры с двузначными числами. Начну сегодня же, если я буду тренироваться каждый день, я не буду отставать от класса, буду получать хорошие оценки, родным будет приятно, я не буду чувствовать себя лодырем, а буду себя уважать. Сегодня для начала решу 3 примера, завтра 4, послезавтра 5 и буду

решать каждый день по 5 примеров, это не трудно, но это нужно сделать».

Упражнение 2.

- А бывает и такая проблема:

Ученик:

В школу мы идем охотно, но порою лень-дремота

Пересиливает нас и идти мешает в класс.

- А что можно сделать, чтобы дремота вас не одолевала?

Ученики:

Нужно соблюдать режим дня и вовремя ложиться спать.

- Вот видите на, всё есть решение, попробуем сейчас находить его для каждой ситуации.

Упражнение 3.

- Сейчас вы будите выходить парами, один будет ленью (тот, кто вытянет карточку с текстом), он всячески будет уговаривать человека лениться, а второй (ему достаётся пустая карточка) должен придумать противоположные действия и не поддаваться лени).

Карточка 1.

Лень: - Жарко... Невозможно в такой жаре учить уроки, вечером выучишь.

Решение ученика: Открыть форточку, закрыть часть окна шторой.

Карточка 2.

Лень: - Устал... Хоть ещё и не закончил наводить порядок, но много же сделал, хватит, сильно ругать не будут.

Решение ученика: Отдохнуть столько времени, сколько нужно для восстановления сил и не больше, проявить силу воли.

Карточка 3.

Лень: - Столько много мыть посуды! Ты же ещё маленький! Не мой, ты не сможешь это выдержать!

Решение ученика: В ту посуду, которую трудно отмыть, налью воды, чтобы отмыкала, потом вымою ту, что легко отмоется, затем отдохну 10 минут и вымою оставшееся. А как мама обрадуется!

Карточка 4:

Лень: - Эх, самое неприятное дело тебе досталось! Грязную картошку от ростков отрывать! Да выброси её и всё!

Решение: Неприятно, но сделаю. Не сделаю, будет вдвойне больше неприятностей. Руки потом помою, а награжу себя за стойкость прогулкой!

III. Заключительная часть.

1. Рисование Лени.

- Хотите избавиться от лени?

- Хотим!

Попробуете нарисовать саму лень.

Прежде послушайте сказку В. Сухомлинского «Лентяй и Солнце».

Рано утром проснулся человек и подумал: «Эх, поспать бы еще, но надо вставать. У меня сегодня множество дел».

Протер человек глаза и увидел на постели круглое пушистое существо размером с блюдце.

— Кто ты? — спросил человек.

Существо зевнуло в ответ и умильно попросило:

— Человек, пожалуйста, давай поспим еще минуточку. У тебя такая мягкая постелька.

— Минуточку можно, — пробормотал человек, и его голова опустилась обратно на подушку.

Снова проснулся человек через час. Взглянул он на часы и понял, что опоздал на встречу. Хотел человек вскочить, но тут увидел на кровати круглое существо размером с таз. Существо потерло пухлыми ручками глаза-щелочки и пробормотало:

— Куда спешить, человек!? Ты уже опоздал на встречу. Теперь можно еще поспать.

— Кто ты? — удивился человек.

Существо вместо ответа так сладко зевнуло, что человек тоже невольно зевнул, и его голова опустилась на подушку.

Человек проспал еще несколько часов и вдруг почувствовал, что ему душно. Он еле разлепил опухшие глаза и увидел, что на нем сидит толстое бесформенное существо размером с облако.

— Кто ты? — закричал человек.

— Не узнал! Ты сам меня вырастил. Я твоя Лень, — захохотало существо и добавило:

— Мы сегодня славно провели время!

— Нет, я все бока отлежал и не сделал дела, — возразил человек.

— Хорошо, тогда вставай и принимайся за обед, а потом снова ложись, — радостно предложила Лень.

— У меня же дела, — не согласился человек.

— У тебя нет никаких дел, — засмеялась Лень и расплылась вокруг человека белым туманом. В этом тумане исчезли все дела человека: и работа, и свидание с любимой девушкой, и даже сама жизнь.

– Подумайте, как выглядит Лень, которая порой к вам забегают в гости? На кого она похожа? Представьте Лень и нарисуйте.

Спрячем лень в коробку.

– Теперь я думаю, что ваша Лень будет вас избегать и не часто навещать.

- Давайте на всякий случай давайте приготовим лекарство от лени, заговорим напиток, потому что слова имеют огромную силу.

Итак: 1) положим немного радости и смеха. Кто у вас в классе самый весёлый? (Ученик, помешивая, высыпает в кувшин (желательно прозрачный) из пакетика с надписью «Радость и смех» сахар).

2) положим побольше трудолюбия. Кто в классе самый трудолюбивый? (Выходит самый трудолюбивый, по мнению коллектива, ученик в классе и высыпает из пакетика «трудолюбие» (кисель быстрого приготовления, у меня был персиковый).

3) добавим старательности. Кто у нас в классе самый старательный? (Высыпает, помешивая, «старание» (ванилин)

4)положим упорства. А самый упорный у нас...? (Ученик высыпает «упорство» (лимонную кислоту)

Вот мы и приготовили лекарство от лени.

Волшебный напиток готов.

(Пожелавшие дети выпивают напиток).

- Вы можете использовать рецепт напитка. Но помните: самое главное средство от лени - это не напиток, а ... (ТРУД)

2. Итог.

- О чем мы сегодня говорили?

- Почему важно говорить о лени?

- Что полезного вы для себя узнали?

3. Рефлексия.

Облако «тегов»

Сегодня я узнал...

Было трудно...

Я понял, что...

Я научился...

Я смог...

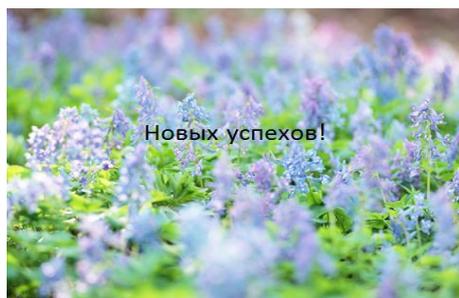
Было интересно узнать, что...

Меня удивило...

Мне захотелось...

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их.

Слайд 12.



Используемые ресурсы:

1. Заболоцкий Н.А. Собрание сочинений: В 3т.,- М.: Художественная литература, 1983-84.
2. Лапухтин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 1999
3. Маршак С.Я. Про всё на свете.- М.: Литература артистикэ, 1987
4. Ожегов С.И., Шведова Ю.Ю. Толковый словарь.- М.: Русский язык, 2007
5. Ожегов С.И., Толковый словарь.- М.: Русский язык, 1989
6. <https://infourok.ru>

Приложение.

Рецепт приготовления напитка от лени: на 2л кипячёной воды комнатной температуры, 2 стол. ложки сахара, 2 стол. ложки киселя быстрого приготовления (кладётся для цвета), ½ пакетика ванилина, ½ лимонной кислоты.

Памятка



Как побороть лень



- Поставить себе цель
- Главное начать дело, а потом лень отступает
- Представить результат труда
- Разбить дело на части
- Сказать себе слово «надо»





Коробка для рисунков

Карточка 1.

Лень: - Жарко... Невозможно в такой жаре учить уроки, вечером выучишь.

Карточка 2.

Лень: - Устал... Хотя ещё и не закончил наводить порядок, но много же сделал, хватит, сильно ругать не будут.

Карточка 3.

Лень: - Столько много мыть посуды! Ты же ещё маленький! Не мой, ты не сможешь это выдержать!

Карточка 4:

Лень: - Эх, самое неприятное дело тебе досталось! Грязную картошку от ростков отрывать! Да выброси её и всё!

