

ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка

Номинация ««Использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды на уроках в начальной школе»»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Приставка как часть слова

ФИО : Лашкова Галина Сергеевна
Должность: учитель начальных классов
Программа: «Начальная школа XX Iвека»
УМК: Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».Руководитель проекта-член-корреспондент РАО профессор Н.Ф.Виноградова
М.:Вентана-Граф, 2015год
Русский язык: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч./ [С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.]; [под ред. С.В.Иванова]-
М.: Вентана- Граф, 2015

2016г.

Сценарий урока русского языка во 2 классе с использованием технологии
« Проблемного обучения» и ИКТ.

УМК « Начальная школа XXI века»

Тема урока: ПРИСТАВКА КАК ЧАСТЬ СЛОВА.

Учитель начальных классов ГБОУ СОШ с. Малая- Малышевка
муниципального района Кинельский Самарской области Лашкова Галина
Сергеевна

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Цель урока: сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по нахождению приставок в словах

Задачи урока:

- Познакомить с приставкой как значимой частью слова. Организовать наблюдение за лексическим значением приставок, научить выделять ее из состава слова, употреблять в словах;
- Обогащать словарный запас, развивать орфографическую зоркость, речь, внимание, мышление; вырабатывать навыки грамотного и красивого письма;
- Воспитывать интерес к русскому языку; способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;

Компетенции/УУД

Метапредметные: -умение принимать и сохранять цель урока;

-умение находить способы решения поставленной цели по нахождению приставок в словах;

-умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;

- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;-умение провести рефлекссию своих действий на уроке

Предметные:

- знание правила приставки в словах
- умение применять знания в жизненных ситуациях.

Личностные:

- ценностное отношение к процессу нахождения приставок в словах;
- осознание учащимися ценности изучаемого способа образования слов с приставками;
- осознание практической важности нахождения приставки в словах;
- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
- осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

Педагогические технологии:

Технология проблемного обучения,

Обучение в сотрудничестве

Методы: проблемный; объяснительно – иллюстративный; словесный; наглядный, практический; частично – поисковый.

Формы организации: фронтальная, работа в группах, индивидуальная.

Средства обучения: компьютеры для каждого учащегося, рабочее место учителя (документкамера), мультимедийный проектор, «Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 [С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.]; под ред. С.В.Иванова. – М. Вентана – Граф, 2009. (Начальная школа XXI века); Презентация «Приставка»,

1.Эмоциональный настрой.

Ну-ка проверь, дружок
Ты готов начать урок?
Все ль на месте
Все ль в порядке
Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь отметку пять.

- Сегодня прекрасный день. Я желаю вам хорошего настроения. Нас ждет много работы на уроке. Хорошее настроение нам поможет.

2. Поисковый вопрос. Постановка учебной задачи. Открытие нового знания.

Слайд 1. Море- морской- приморский(слово приморский закрыто, поэтапно выделяются корни и суффиксы и постепенно открывается новая часть слова. Аналогично во всех словах)

Дорога- дорожный-задорожный

Школа- школьный-пришкольный

-Как вы думаете может ли слово быть без суффикса? (Суффикс служит для образования новых слов, поэтому в слове он может быть, а может и не быть)

- Как по вашему мнению, а без корня может быть слово? Почему? (В корне содержится основное значение слова)

- Выделите устно в словах корни и суффиксы.

(Открывается третий столбик слов)

- Что заметили? Выскажите свое мнение. Что появилось в слове? (Новая часть)

-Предположите, как она могла образоваться? (Ее как будто подставили или приставили)

-Раз ее приставили, то предположите как она может называться, эта часть слова?(Высказывают предположения, определяют , что приставка)

-Зачем же нужна приставка? Как вы думаете?

- Значит, что же такое приставка? Выразите свою точку зрения, гипотезу?

-Предположите, какова же тема нашего сегодняшнего урока? (Новая часть слова- приставка)

Вы увидели, что приставили новую часть и образовались новые слова.

- Значит, какие задачи стоят перед нами на уроке?

Слайд 2 Алгоритм. По алгоритму учащиеся ставят задачи урока.

	-----	выделять
Учиться	-----	находить
	--	-----
		составлять

3.а).Поиск решения учебной задачи. Работа с документкамерой.

Объясните какая недостающая часть должна быть в слове?

Работа в парах. Взаимопроверка. Проверка по тетради сильного ученика.

Слайд 3. ...бежал за угол;

...бежал из дома;

...бежал первым;

...бежал через дорогу;

...бежал от края;

-Докажите, что нам нужно знать, что бы правильно написать недостающую часть в слове?

(Нужно знать, что такое приставка)

- Обратимся к рубрике «Тайны языка». Прочитайте правило.

-Скажите, мы чтонибудь нового узнали из этой рубрики. Или мы уже сами доказали, что такое приставка и выделили это правило в начале урока.

- Что же такое приставка? (учащиеся выделяют правило).

Физкультминутка (презентация слайд 4)

Б). Игра «Назови одним словом»

Начал говорить-заговорил

Начал петь- запел

Начал бежать- побежал

Начал работать- заработал

Начал дуть-подул

Перестал цвести- отцвел

Закончил читать- прочитал

Закончил шить-сшил

Закончил расти- вырос

(Ученик у доски записывает приставки, которые услышал)

-Назовите приставки, которые слышали.

4. Выделение алгоритма.

- Что помогло вам правильно, безошибочно находить приставку и выделять ее?

Давайте вместе составим алгоритм «Как найти приставку в слове»

На доске.

Выход-вход, уход, заход, приход, переход.(Работа в группах, составление алгоритма и работа по выделению приставки с помощью составленного алгоритма)

Слайд 5. 1.Подбери.....(однокоренные слова)

2.Обозначь.....(корень)

3. Найди.....(часть слова перед корнем, которой различаются слова. Это приставка).

4. Назови.....(приставку)

Вывод: Приставка в слове **выход (вы).**

Выполняется упражнение 4 по выбору или разноуровневые задания на доске.

5.Работа с персональными компьютерами.

(«Академия младшего школьника», тема «Состав слова», задание №7)

6. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание на выбор ученика.

- Учимся писать приставки в словах.

Работа с персональными компьютерами. А) Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» стр.62, упр.74.

Б) Учебник, стр.130, упр.4.

Проверка.

7.Включение новых знаний в систему знаний.

Работа в парах

- Найди в стихотворении слова с приставками, выпиши их в тетрадь, приставки выдели.

Творческое задание - Составьте тест, в котором есть слова с приставками

8. Рефлексия. (Работа с возможностями интерактивной доски»)

- Все ли задачи, которые мы ставили вначале урока выполнили?

-Что вам сегодня на уроке показалось важным?

-Все ли у вас получилось?

- Когда у вас что-то не получалось, к кому вы обращались?

-Кто-то из вас был на уроке равнодушен, было ли вам все равно? Почему?

- Перед вами « Лесенка успеха». На какую ступеньку вы бы хотели себя поставить. Нарисуйте любой символ на той ступеньке, где вы себя видите.

Все понял на уроке

Остались затруднения

Ничего не

понял на уроке

-Что вам было интересно на уроке? Получили вы сегодня для себя новые знания?

- Я очень рада, что наш урок доставил вам удовольствие и мы вместе открыли новые знания.

-Спасибо вам за урок.

- Д/З.(по выбору учащихся)

1. Из различных источников по выбору выписать слова с приставками (литературная хрестоматия, литературное чтение, энциклопедии и т.д).

2. Сочинить стихотворение или сказку о приставке, используя знания, полученные на уроке.

3. Выполнить задания в тетради «Учусь писать без ошибок». Задания на отработку навыков выделения приставки.