

Автор: Лашкова Галина Сергеевна, учитель начальных классов,

ГБОУ СОШ с Малая Малышевка , Муниципального района Кинельский, Самарской области

Технологическая карта урока русского языка 2 класс УМК Школа 21 века

Тема урока «Тема: Приставка как часть слова»	Место урока по теме 1 урок по теме «Приставка»	
Тип урока: открытие нового знания	Формы, приемы, методы: Методы: проблемный; объяснительно – иллюстративный; словесный; наглядный, практический; частично – поисковый Формы организации: фронтальная, работа в группах, индивидуальная.	
Цель урока: сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по нахождению приставок в словах	Задачи урока -Познакомить с приставкой как значимой частью слова. Организовать наблюдение за лексическим значением приставок, научить выделять ее из состава слова, употреблять в словах; -Обогащать словарный запас, развивать орфографическую	

	<p>зоркость, речь, внимание, мышление; вырабатывать навыки грамотного и красивого письма;</p> <p>- Воспитывать интерес к русскому языку; способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;</p>	
<p>Компетенции/УУД</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать и сохранять цель урока; -умение находить способы решения поставленной цели по нахождению приставок в словах; -умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; - умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить; -умение провести рефлексию своих действий на уроке 	<p>Педагогические технологии:</p> <p>Технология проблемного обучения, Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Оборудование: компьютеры для каждого учащегося, рабочее место учителя (документкамера), мультимедийный проектор, «Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 [С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.]; под ред. С.В.Иванова. – М. Вентана – Граф, 2012. (Начальная школа XXI века); Презентация</p>

Предметные:

-знание правила о написании приставок в словах

- умение применять знания в жизненных ситуациях.

Личностные:

- ценностное отношение к процессу нахождения приставок в словах;

- осознание учащимися ценности изучаемого способа образования слов с приставками;

- осознание практической важности нахождения приставки в словах;

- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;

- осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

Технологическая карта урока

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент	<p>Ну-ка проверь, дружок</p> <p>Ты готов начать урок?</p> <p>Все ль на месте</p> <p>Все ль в порядке</p> <p>Ручка, книжка и тетрадка?</p> <p>Все ли правильно сидят?</p> <p>Все ль внимательно глядят?</p> <p>Каждый хочет получать</p>	Проверка рабочих мест			Умение настраивать себя на работу

	Только лишь отметку пять.				
Психологический настрой к уроку	Сегодня прекрасный день. Я желаю вам хорошего настроения. Нас ждет много работы на уроке. Хорошее настроение нам поможет				
Поисковый вопрос. Постановка учебной задачи. Открытие новых знаний	Слайд 1. Море- морской- приморский(слово приморский закрыто, поэтапно выделяются корни и суффиксы и постепенно открывается новая часть слова. Аналогично во всех словах) Дорога- дорожный- задорожный Школа- школьный- пришкольный -Как вы думаете может ли слово быть без суффикса? (Суффикс служит для	Быть внимательными, знать изученные правила по русскому языку, правильно выполнять задания.	Выделяют корни и суффиксы в словах. Слайд 2 Алгоритм. По алгоритму учащиеся ставят задачи урока. Выделять..... Учиться Находить..... Составлять.....		Умение вести диалог, высказывать свое мнение.

образования новых слов,
поэтому в слове он может
быть, а может и не быть)

- Как по вашему мнению, а
без корня может быть
слово? Почему? (В корне
содержится основное
значение слова)

- Выделите устно в словах
корни и суффиксы.

(Открывается третий
столбик слов)

- Что заметили? Выскажите
свое мнение. Что появилось
в слове? (Новая часть)

-Предположите, как она
могла образоваться? (Ее как
будто подставили или
приставили)

-Раз ее приставили, то
предположите как она
может называться, эта часть
слова?(Высказывают

предположения, определяют
, что приставка)

-Зачем же нужна приставка?
Как вы думаете?

- Значит, что же такое
приставка? Выразите свою
точку зрения, гипотезу?

-Предположите, какова же
тема нашего сегодняшнего
урока? (Новая часть слова-
приставка)

Вы увидели, что приставили
новую часть и образовались
новые слова.

- Значит, какие задачи стоят
перед нами на уроке?

« Сказка о
приставках».(«Весёлая
грамматика» В.Волина,
стр.142

Поиск решения учебной задачи. Работа с документкамерой.	Объясните какая недостающая часть должна быть в слове?	Работа в парах. Взаимопроверка. Проверка по тетради сильного ученика.	Выполняют задания. ...бежал за угол; ...бежал из дома; ...бежал первым; ...бежал через дорогу; ...бежал от края;	Умение делать вывод и применять при работе с упражнением	
Знакомство с правилом	-Докажите, что нам нужно знать, что бы правильно написать недостающую часть в слове? Обратимся к рубрике «Тайны языка». Прочитайте правило. -Скажите, мы чтонибудь нового узнали из этой рубрики. Или мы уже сами доказали, что такое приставка и выделили это правило в начале урока.	Работают с информацией учебника	Отвечают на вопрос учителя, делают вывод. -Нужно знать, что такое приставка	Умение делать вывод Умение формулировать правило	Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.

	- Что же такое приставка? (учащиеся выделяют правило).				
Первичное закрепление	<p>Игра «Назови одним словом»</p> <p>Начал говорить-заговорил</p> <p>Начал петь- запел</p> <p>Начал бежать- побежал</p> <p>Начал работать- заработал</p> <p>Начал дуть-подул</p> <p>Перестал цвести- отцвел</p> <p>Закончил читать- прочитал</p> <p>Закончил шить-сшил</p> <p>Закончил расти- вырос</p> <p>(Ученик у доски записывает приставки, которые слышал)</p> <p>-Назовите приставки,</p>	Запись слов в тетрадь.	Записывают в тетрадях, сильный ученик работает у доски		Установления аналогий и причинно - следственных связей

	которые слышали.				
Выделение алгоритма.	<p>- Что помогло вам правильно, безошибочно находить приставку и выделять ее?</p> <p>Давайте вместе составим алгоритм «Как найти приставку в слове»</p> <p>1.Подбери...(однокоренные слова)</p> <p>2.Обозначь...(корень)</p> <p>3. Найди...(часть слова перед корнем, которой различаются слова. Это приставка)</p> <p>4. Назови....(приставку)</p> <p>Вывод: Приставка в слове выход (вы).</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выделение алгоритма</p>	<p>На доске.</p> <p>Выход-вход, уход, заход, приход, переход.</p> <p>Работа в группах, составление алгоритма и работа по выделению приставки с помощью составленного алгоритма</p> <p>Выполняется упражнение 4 по выбору или разноуровневые задания на доске.</p>	<p>Умение выделять приставку в слове</p> <p>Знания о приставке, как о части слова</p>	<p>Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельно</p>
Физкультминутка (презентация слайд 4)	Проводится интерактивная физкультминутка				Ценностное отношение к здоровому образу жизни.
Самостоятельная	А) Тетрадь на печатной	Самостоятельная	Работают	Умение	Умение

<p>работа. Дифференцированное задание на выбор ученика.</p> <p>- Учимся писать приставки в словах.</p> <p>Работа с персональными компьютерами.</p>	<p>основе «Учусь писать без ошибок» стр.62, упр.74.</p> <p>Б) Учебник, стр.130, упр.4.</p> <p>Проверка.</p> <p>(«Академия младшего школьника», тема «Состав слова», задание №8) А) Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» стр.62, упр.74.</p> <p>Б) Учебник, стр.130, упр.4.</p> <p>Проверка.</p>	<p>работа по выбору</p>	<p>индивидуально</p>	<p>применять знания на практике</p>	<p>удерживать учебную задачу</p>
<p>Включение новых знаний в систему знаний.</p> <p>Работа в парах</p>	<p>- Найди в стихотворении слова с приставками, выпиши их в тетрадь, приставки выдели.</p>	<p>Работа в парах</p>		<p>Умение применять знания на практике, организовать выполнение учащимися типовых заданий на новый способ</p>	<p>Умение работать самостоятельно</p>

				действий.	
Творческое задание	Составьте тест, в котором есть слова с приставками	Составление текста. Работа в группах	Картинки на слайде, выбор картинки для составления текста	Умение применять знания на практике выявление типов заданий, где возможно использование нового способа действий	Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.
Рефлексия. (Работа с возможностями интерактивной доски»)	<p>- Все ли задачи, которые мы ставили в начале урока выполнили?</p> <p>-Что вам сегодня на уроке показалось важным?</p> <p>-Все ли у вас получилось?</p> <p>- Когда у вас что-то не получалось, к кому вы обращались?</p> <p>-Кто-то из вас был на уроке равнодушен, было ли вам все равно? Почему?</p> <p>- Перед вами « Лесенка успеха». На какую ступеньку вы бы хотели</p>	Работа с «Лесенкой успеха»	<p>Нарисуйте любой символ на той ступеньке, где вы себя видите.</p> <p>Все понял на уроке</p> <p>Остались затруднения</p> <p>Ничего не понял на уроке</p>		Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

себя поставить.

-Что вам было интересно на уроке? Получили вы сегодня для себя новые знания?

- Я очень рада, что наш урок доставил вам удовольствие и мы вместе открыли новые знания.

-Спасибо вам за урок.

- Д/З.(по выбору учащихся)

1. Из различных источников по выбору выписать слова с приставками (литературная хрестоматия, литературное чтение, энциклопедии и т,д).

2. Сочинить стихотворение или сказку о приставке,

<p>используя знания, полученные на уроке.</p> <p>3. Выполнить задания в тетради «Учусь писать без ошибок». Задания на отработку навыков выделения приставки.</p>					
--	--	--	--	--	--