# 18 мая 2016 года в ГБОУ ДПО ЦПК «Кинельский Ресурсный центр» состоялся семинар учителей иностранных языков «Современные подходы к преподаванию иностранного языка в основной школе в рамках реализации ФГОС ООО»

# О плюсах и минусах традиционного урока, о сути изменений современного урока с введением Федерального государственного образовательного стандарта рассказала Г.П. Петрова, учитель английского языка ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка. Педагог поделилась опытом своей работы по использованию электронных приложений при обучении английскому языку.

# Молодые педагоги из ГБОУ СОШ с.Георгиевка м.р. Кинельский представили свою работу по теме «Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания». С.В.Петрусевич рассказала коллегам о своих трудностях при переходе на ФГОС и при планировании современного урока, подробно остановилась на изложении темы «Использование программы «Scratch» как условие формирования учебной мотивации посредством созданных продуктов».

# С.А.Графинина подробно описала компетентностно-контекстную модель обучения и воспитания. Вместе с коллегами обсудила четыре базовые формы деятельности учащихся: учебную деятельность академического типа, квазисамостоятельную и самостоятельную деятельность, рефлексивную деятельность. Учитель предложила коллегам при подготовке уроков составлять сценарный план урока вместо обычного, отметив, что сценарные планы каждой темы включают в себя следующие компоненты:

# - структуру изучаемой темы (лексика, грамматика);

# - задания для совместной деятельности для организации квазисамостоятельной деятельности;

# - задания для самостоятельной деятельности;

# - демонстрационный вариант итоговой контрольной работы.

# Ларина Л.Т., методист ГБОУ ДПО ЦПК «Кинельский Ресурсный центр» подводя итоги семинара, отметила, что учителя иностранных языков эффективно применяют в своей работе современные педагогические технологии:

# -технологию исследовательского обучения;

# - использования проектной методики;

# - технологию развития критического мышления;

# - применения ИКТ;

# - проблемного обучения;

# - разноуровневого обучения;

# - технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# - обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа);

# - здоровьесберегающие технологии.

# Практические педагоги не только много и успешно работают, но они хотят и многое изменить в своей деятельности, потому что прекрасно видят все ее недочеты.

Те учителя, которым удается изменить ход урока так, что это нравится не только им, но и ученикам, стремятся совершенствовать свою деятельность дальше, делая ее творческой и увлекательной, вовлекая в этот процесс своих учеников. Меняется и сама позиция учителя. От «театра одного актера», где учитель берет на себя 90% нагрузки, он постепенно начинает разделять ее с учениками, которые фактически переходят из «объектов» в «субъекты». Учитель, таким образом, не освобождается от своей основной функции – учить. Он начинает учить по-новому. А урок остается.

Эффективное педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса на уроке – вторая составляющая современного урока, влияющая на качество обученности школьников