Воробьева Любовь Алексеевна

учитель – логопед

ГБОУ СОШ № 9 г.Кинель

СП д/с «Солнышко»

**Консультация для родителей**

**Учимся, играя!!!**

В семье появился ребенок. Родители, наблюдая, как растет и развивается малыш, радуются первой улыбке, первым звукам, первым лепетным словам. И, конечно, у них возникает много вопросов. Один из них: «Надо ли обучать чему – то малыша и как это делать?»

Учить и развивать ребенка необходимо с самого рождения. На первом году жизни его мозг обладает наиболее высоким темпом развития, начинают формироваться предпосылки для обучения ребенка, так как совершенствуются зрительные, слуховые и тактильные ощущения, создается база интеллектуального и речевого развития. А вот речь ребенка начинает развиваться еще до рождения. Находясь в утробе матери, он слышит ее голос и получает информацию об особенностях родного «материнского» языка. Кому же доверить развитие и обучение малыша? Несомненно, мама – главный человек, осуществляющий связь младенца с окружающим миром и именно поэтому она его первый учитель.

**Что же нужно для обучения и развития малыша?**

Для развития и стимулирования интеллектуального, психического и физического развития малыша не нужны сложные приспособления и дорогие игрушки. Тесное эмоциональное взаимодействие матери и ребенка – основа формирования всей психической деятельности малыша. Сразу после рождения как можно чаще общайтесь с ребенком «глаза в глаза». Ухаживая за малышом, разговаривайте с ним ласково и выразительно. Читайте стихи, потешки, пойте короткие песенки, изменяя тональность и высоту голоса. В возрасте от 6 до 9 мес. играйте в «Ладушки», «Ку – ку!», «Сорока – ворона». Периодически, в течение дня давайте ребенку послушать какую – либо звучащую игрушку (погремушку, звоночек…). Включайте (но ненадолго!) музыку различного характера. К 3мес. ребенок должен уметь определять местонахождение источника звука в пространстве (в ответ на звуковой стимул ребенок поворачивает голову к источнику звука). Меняйте местоположение источника звучания. Учите ребенка реагировать на собственное имя. Прежде чем подойти к кроватке малыша, ласково позовите его по имени. Называйте членов семьи по именам. К 9 мес. ребенок в состоянии различать по имени членов семьи. Не забывайте о звуках, которые окружают нас в быту: шум воды, звонок телефона. Как только малыш научится сидя манипулировать одной рукой, сделайте для него баночки – бренчалочки (с крупой, пуговицами, разноцветными камешками, шариками…). Играя с ребенком, обязательно комментируйте свои действия. Например, катая машинку, говорите «би – би» и т. д. В 10 – 12 мес. обращайте внимание на отдельные звуки, звучащие предметы в соседней комнате, на прогулке... Не забывайте озвучивать услышанное.

Ребенок обладает врожденными способностями к подражанию, поэтому «стройте» ему рожицы, улыбайтесь, хмурьте брови, выпячивайте нижнюю губу, высовывайте язык, пропевая звуки, утрируйте их артикуляцию. Перемещайте ребенка по комнате, обращайте внимание на игрушки, заранее расставленные предметы (их не должно быть много). При этом обязательно разговаривайте с ребенком. Подобные передвижения способствуют равномерному развитию полей зрения обоих глаз. Раскрасьте картонные кубики разной величины черно – белыми полосками или решетками. Яркие и контрастные игрушки – прекрасный инструмент для стимуляции зрительной функции (все должно быть в меру). Не забывайте вместе смотреться в зеркало, стоя на расстоянии 20 –30 см от него, ласково беседовать с ребенком. Вместе с ребенком можно рассматривать увеличенные фотографии близких малышу людей. Стимулируйте прослеживающие движения глаз малыша, научив его следовать за предметом, медленно двигайте в разных направлениях – вправо, влево, вверх, вниз, по кругу. Надевайте себе на шею яркие бусы различных размеров из натуральных камней, дерева, платки или шарфы из различной ткани. Наклоняясь над ребенком, разрешайте ему трогать эти вещи, чтобы у него формировалось представление о качествах и свойствах предметов.

Вечером, укладывая спать, сделайте мягкий массаж ручек, особенно пальчиков, напевая колыбельную или рассказывая коротенькую сказку, потешку.

Занимаясь с ребенком, не старайтесь воздействовать сразу на все органы чувств, подобная «перестимуляция» может привести к тому, что малыш «выключится» из общения, и периоды сосредоточения внимания станут короче.

Важно помнить, что первый год жизни отличается быстрым, как никогда в последующем, темпом физического, психического и даже социального развития. Только систематические игры – занятия могут дать положительный результат, а иногда даже предупредить отставание в развитии.

Успехов и терпения вам в ваших педагогических шагах. Помните, от того как вы отнесетесь к раннему периоду развития своего малыша, во многом зависит его дальнейшее психофизическое развитие.