В Конституции Российской Федерации закреплено право на благополучную окружающую среду для каждого человека. Созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения, первым звеном которого является дошкольное образование. В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план. Современная жизнь характеризуется быстрыми и глубокими изменениями. Изменяется и совершенствуется и система дошкольного образования, выполняющая заказ общества по данному направлению.

Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я.А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

В 60-е годы XIX в., когда в России возникли первые детские сады, вопросы экологии не были так актуальны. Термин экологическое воспитание был сформулирован значительно позже, а вопросы природоохранительного воспитания возникали в формате трудового воспитания и включали работу дошкольников на приусадебном участке.

С 1923 г. в дошкольных учреждениях вводятся новые, комплексные программы, составленные под руководством Н.К. Крупской. Была поставлена задача изучения края и привития навыков по охране природы, с использованием исследовательского метода (изучение влияние производства на природу). Содержание программ основывалось на принципах: природа, труд, общество, что привело к массовому развитию юннатского движения.

Формирование отношения детей к природе в 30-50-е годы основывалось на «преобразовании» природы, которое провозгласил И.В. Мичурин: «Мы не можем ждать милости от природы, взять их у нее – наша задача». В 30-е годы началась индустриализация страны.

Только в декабре 1969 г. президиум Академии педагогических наук СССР принял постановление о создании Совета и научно-исследовательской лаборатории, где были разработаны конкретные практические рекомендации по развитию природоохранительного просвещения в детских садах. С 1970 г. воспитание у дошкольников любви и бережного отношения к природе было предусмотрено особым разделом в «Программе воспитания в детском саду». По этой программе с 1970 г. работали все дошкольные учреждения СССР. В ней выдвигались задачи: воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать, чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным.

В 90-е годы в России было создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников - программа А. Вересова "Мы земляне", С.Н. Николаевой "Юный эколог", Н. Рыжовой «Наш дом – природа» и другие.

XXI век по праву можно считать веком экологии. Экологическое образование и воспитание в последние годы стало не просто желательным, а необходимым. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами задачу поиска универсальных средств экологического воспитания детей до школы в современных условиях.