

Окружной конкурс методических разработок учителей начальных классов
«Методическая разработка 2017 года»

Номинация «Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности»

**Программа внеурочной деятельности
для детей младшего школьного возраста
«КРАЙ РОДНОЙ».
3 класс.**

Баландина Марина Николаевна,
учитель начальных классов,
ГБОУ СОШ №4
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Край родной» имеет социальную направленность. Ведущей установкой ФГОС является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества. Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Занятия проводятся в 3 классах в рамках дополнительного образования 1 раз в неделю, 34 часа в год. Возраст детей – 9 лет. Продолжительность занятий 40 минут. Для успешной реализации программы целесообразно проводить занятия с группой учащихся численностью до 25 человек.

Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного отношения к своим истокам, к своей малой Родине.

У российских граждан пока не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию духовно-нравственных и патриотических качеств личности.

Данная программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания об историческом прошлом, природных особенностях, культурном наследии родного края. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе изучения исторических страниц своего края, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своей школы, города, края, занимаются изучением традиционной культуры народов, живущих рядом. Большое внимание уделяется ознакомлению с основными предприятиями города, продукцией, которую

они выпускают, профессиями, необходимыми для работы на этих предприятиях.

Краеведческие знания дают представления о месте родного края в регионе и в России. Процесс познания начинается с того, что более доступно детскому пониманию, и с наблюдения над тем, что ближе ребенку.

Актуальность программы

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа предполагает не только обучение и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, но и способствует развитию потребностей о действенной заботе будущего родного края, о сохранении его культурного и природного наследия.

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребуются неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Изучение краеведческого материала в рамках данной программы связано с исследовательской деятельностью, поэтому учащиеся со школьной скамьи обучаются научному подходу в решении различных проблем, что пригодится им в дальнейшей жизни, какую бы профессию они не выбрали.

Новизна

Для учеников 1 классов у меня разработана программа « Маленькие Россияне», во 2 классе «Юный краевед». Данная программа для учеников 3

классов является продолжением предыдущей и состоит из 4 блоков на уровень сложнее. Программа дает возможность поэтапного открытия новых знаний. Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, проблем родного края.

Программа включает в себя игровые задания, они интересны и понятны детям. В конце изучения каждого блока данной программы включены видео-уроки, после их просмотра следует обсуждение, в процессе которого ребята размышляют, делятся впечатлениями, задают вопросы, выполняют задания. Все это позволяет ребятам раскрывать свои творческие способности, личностные качества, работать в сотрудничестве и добывать новые знания.

Цель программы:

- развитие интереса к истории Самарской области, города Самары и родного поселка Алексеевки;
- изучение культурного наследия региона и природных особенностей родного края;
- формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта;
- формирование убеждения в необходимости и возможности участия каждого человека в развитии своего края.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- ознакомление с природой родного края;
- реализовать познавательные интересы и потребности ученика через изучение истории своей школы, родного поселка, города, региона;

- способствовать творческому развитию детей, их гражданскому становлению, формированию профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности;

- реализовать исследовательские и познавательные интересы детей.

2. Развивающие:

- комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка;

- формирование элементарной эрудиции и общей культуры;

- интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создавать условия для развития мыслительных процессов;

- способствовать развитию творческой и познавательной активности: анализ, синтез, обобщение, классификация, умозаключение, суждение.

3. Воспитательные:

- способствовать воспитанию любви к родному краю, гордости за его достижения и стремление к его развитию.

- воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре;

- формирование навыков общения со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Применяемые технологии:

- лично- ориентированный подход

- здоровьесберегающие технологии

- икт технологии
- метод проектов
- метод игры

Ожидаемые результаты.

К концу года учащиеся должны знать:

- историю своей семьи;
- иметь первоначальные представления об истории родного края и родного поселка;
- знать названия основных достопримечательностей родного поселка Алексеевка, города Самары;
- называть основные предприятия города Самары и родного поселка и кратко характеризовать их производство;
- названия редких животных и растений своего края;
- правила поведения на природе;
- правила поведения на экскурсии, в музее, в автобусе.

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в беседах;
- составлять краткие сообщения по темам занятий;
- вести исследовательскую деятельность по своим интересам;
- рассказывать об истории своей семьи;
- рассказывать о промышленности, хозяйстве, искусстве своего города.

Личностные результаты:

отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной программы.

- Формировать уважительное отношение к мнению товарища, истории и культуре других народов.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- Развивать этические чувства, навык сотрудничества со сверстниками, учителем и другими взрослыми.
- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Готовность к личностному самоопределению.
- Этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей.
- Положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями.
- Дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
- Навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результата.
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты:

характеризуют уровень сформированности УУД обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности.

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи;
- умение планировать, контролировать и правильно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение работать **в команде**, разрешать конфликты;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Понимать, принимать и сохранять поставленную задачу, определять и ставить цели своих действий.
- Планировать свои действия.
- Давать самооценку и корректировать свои действия.
- Проявлять инициативу.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания.
- Уметь рассуждать, доказывать, аргументировать, моделировать, наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.
- Уметь самостоятельно работать, делать выводы.
- Искать информацию в словаре, в энциклопедиях, в справочниках, в интернете.

Коммуникативные:

- Уметь отвечать на вопросы, учиться задавать вопросы, формулировать главную мысль высказывания.
- Уметь работать в паре, в группе, понимать различные позиции других людей, ориентироваться на позицию партнёра, стремиться к сотрудничеству, слушать и понимать речь других.
- Привлечение родителей к совместной деятельности.

Методическое обеспечение программы:

Формы проведения занятий:

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Край родной», наиболее оптимальными формами проведения занятий являются такие формы, как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенность организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, дошкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества.

Некоторые задания требуют объединения детей в группы или работы в парах.

Методы работы:

1. Словесные методы (рассказ, беседа, сообщение) способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

2. Наглядные методы (демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, просмотр презентации) дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

3. Практические методы (изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы) позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Техническое оснащение занятий

Техническое оснащение:

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;
- компьютер.

Основные направления содержания программы

Блок 1. История родного края - 8 ч.

Крепость Алексеевская. Как все начиналось?

Экскурсия по улицам родного поселка, его достопримечательности.

Экскурсия в краеведческий музей школы №8 и школы №4.

Памятник семье Володичкиных. Презентация.

Поездка в краеведческий музей им. Алабина (г. Самара).

Достопримечательности г. Самара.

Конкурс рисунков: «Моя малая Родина»

Блок 2. Православное краеведение – 7 ч.

Церкви и храмы родной Алексеевки.

Экскурсия в храм в честь преподобного Алексия человека Божия. Встреча с отцом Сергием. Воскресная школа.

Православные праздники: «Рождественские посиделки», «Пасха».

Проведение праздника: «Рождественские посиделки».

Конкурс «Рождественская поделка».

Блок 3. Историко-культурное краеведение – 12 ч.

Понятие о народной культуре поселка Алексеевка.

Встреча с интересными людьми.

Устное народное творчество: считалки, потешки, дразнилки, пословицы, поговорки, небылицы, загадки, русские народные сказки.

Аудиозапись.

Традиционные народные праздники: «Праздник урожая», «Широкая Масленица».

Традиционные народные игры и забавы «Встреча русской зимы».

Народное творчество и рукоделие. Выставка «Золотые руки».

Блок 4. География родного края – 7 ч.

Рельеф и климат поселка Алексеевка. Видеофильм.

Реки Б. Кинель и М. Кинель, река Самара.

Животный мир Самарской области. Видеофильм.

Растения Самарской области.

Красная книга Самарской области.

Экскурсии в природу: поле, луг, лес.

Проект: «Растения Самарской области», «Животный мир Самарской области».

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	УУД	Всего часов
Блок 1. История родного края			8 ч.
1	Крепость Алексеевская. Как все начиналось?	Р.: подбор информации для конкурса рисунков	1
2	Экскурсия по улицам родного поселка, его достопримечательности.	П.: развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	1
3	Экскурсия в краеведческий музей школы №8 и школы №4.	осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	1
4		строить речевые высказывания в устной форме.	1
5	Памятник семье Володичкиных. Презентация.	К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1
6	Поездка в краеведческий музей им. Алабина (г. Самара).		2
7	Достопримечательности г. Самара.		
8	Конкурс рисунков: «Моя малая Родина»		1

		щъ	
Блок 2. Православное краеведение			7 ч.
1	Церкви и храмы родной Алексеевки.	Р.: подбор информации для для	1
2	Экскурсия в храм в честь преподобного	составления портфолио	1
3	Алексия человека Божия.	П.:	1
4	Встреча с отцом Сергием. Воскресная школа.	соблюдать правила поведения в храме.	1
5	Православные праздники: «Рождественские посиделки», «Пасха».	К.: взаимодействовать со сверстникам и в процессе совместной экскурсии.	1
6	Проведение праздника: «Рождественские посиделки».		1
7	Конкурс «Рождественская поделка»		1

Блок 3. Историко-культурное краеведение			12 ч.
1	Понятие о народной культуре поселка Алексеевка.	Р.: дать понятие, что изучает краеведение, рассказать об источниках краеведческих знаний.	1
2	Встреча с интересными людьми.		1
3	Устное народное творчество:		1
4	считалки, потешки, дразнилки,		1
5	пословицы, поговорки, небылицы,		1
6	загадки, русские народные сказки. Аудиозапись.	П.: запомнить пословицы, дразнилки, загадки, народные игры.	1
7	Традиционные народные праздники: «Праздник урожая», «Широкая	К.: высказывать	1

8	Масленица».	собственное мнение, уметь слушать о окружающих	1
9	Традиционные народные игры на свежем воздухе.		1
10			1
11	Зимние забавы «Встреча русской зимы».		1
12	Народное творчество и рукоделие. Выставка «Золотые руки».		1
Блок 4. География родного края			7 ч.
1	Рельеф и климат поселка Алексеевка. Видеофильм.	Р.: подбор информации для для составления проекта П.: соблюдать правила поведения в поле, в лесу К.: взаимодейств овать со сверстникам и в процессе совместной экскурсии, .	1
2	Реки Б. Кинель и М. Кинель, река Самара, Волга.		1
3	Животный мир Самарской области. Видеофильм.		1
4	Растения Самарской области.		1
5	Красная книга Самарской области. Экскурсии в природу: поле, луг, лес.		1
6			1
7	Защита проекта: «Растения Самарской области», «Животный мир Самарской области».		1

Итого: 34 ч.

Список литературы

1. Липатова. Самарских улиц имена. История Самары. – Самара, 2008.
2. В. Мясников. «Великая Мать Солдатская». Издательство «Самарский дом печати», 1995 г.
3. Плешанова Л. Самара – столица губернии. – Самара, 2009.
4. Самарская областная универсальная научная библиотека: энциклопедия / Самар. обл. универс. науч. б-ка; сост. А. Н. Завальный. - Самара: Издательский Дом «Раритет», 2009.
5. Храмков. Самара и Самарская область в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов. – Самарский университет, 2006.
6. Экономическая энциклопедия регионов России. Самарская область. – Экономика, 2007.