



## **Введение**

Актуальность работы заключается в ее направленности на решение проблемы детско-родительского общения, от эффективности, доверительности которого зависит успешность и психологический комфорт школьника. Педагог, должен стремиться к сотрудничеству с родителями, проявлять интерес к объединению усилий с ними по воспитанию ребёнка.

Выбранная форма проведения классного родительского собрания, семинар-практикум, позволяет каждому родителю высказать своё мнение, поделиться положительным опытом воспитания, проанализировать своё родительское поведение и познакомиться с наиболее эффективными способами взаимодействия с ребёнком.

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей, освоение ими конкретных приемов и методов продуктивного общения с детьми.

**Задачи:**

познакомить родителей с книгами педагогов и психологов о проблемах общения взрослых и детей;

тренировать коммуникативные умения родителей;

познакомить родителей с конкретными правилами, способствующими продуктивному общению с детьми.

**Подготовительный этап:**

-изучение литературы по теме

-подготовка текстов заданий для родителей

- подготовка памяток для родителей

**Оборудование, оформление:**

-выставка литературы по теме

-задания для родителей

-памятки для родителей

## **Ход собрания.**

### **1. Вступительное слово классного руководителя.**

- Здравствуйте, уважаемые родители. Я рада нашей новой встрече с вами, на которой мы постараемся ответить на волнующие вас вопросы по воспитанию детей.

Любой родитель хотел бы, чтобы его ребёнок вырос здоровым, развитым и достиг успеха в жизни. Однако, не всем родителям удаётся достичь взаимопонимания со своими детьми. Или достигают этого с такими сложностями, что воспитание кажется тяжким трудом и приносит вместо удовлетворения сплошные разочарования и негатив. Современные психологи серьёзно говорят о важности общения родителей и детей и советуют не просто общаться, а общаться продуктивно. Что значит общаться продуктивно? Психология общения с детьми любого возраста держится на трех китах - любви, уважении, строгости. В отношениях с детьми все три этих понятия взаимосвязаны друг с другом, и если исключить хоть одно из них, контакт нельзя считать продуктивным. Любовь является главным поставщиком терпения, уважение к нежному детскому миру поможет сформировать в ребенке цельную личность, а строгость формирует рамки поведения и моральные ценности ребенка. Ни одно из трех понятий не должно превосходить другое - ребенок должен в полной мере ощутить и любовь, и уважение, и строгость. Лишь в этом случае он сможет вырасти здоровой полноценной личностью.

### **2. Мини-лекция**

Ребенку, как и взрослому, свойственно стремление поделиться с кем-то своими проблемами. Дети любого возраста будут делиться с теми, кто умеет слушать. Если родители не умеют слушать сына или дочку, те начнут искать другого слушателя, а для родителей будет упущена замечательная

возможность установить более тесный контакт с ребенком. Поэтому иногда родители просто не знают, как реагировать на злость или раздражение ребенка, и поступают в соответствии с одной из следующей ролей.

**Командир.** Приказы, команды и угрозы - это способы, которыми командир удерживает ребенка под контролем. С его точки зрения, ребенок должен уметь сдерживаться.

**Моралист.** Такие родители ведут себя как проповедники. То следует делать, а это не следует... Моралисты обеспокоены в основном тем, чтобы все было прилично.

**Критикан.** Как Судья, Моралист или Всезнайка, такие отец или мать хотят всегда быть правыми. Их методы - это насмешка, обидные прозвища, сарказм и шутки, унижающие ребенка.

**Судья.** Эти родители убеждены в виновности ребенка еще "до суда". Их цель доказать, что они всегда правы, а дети всегда не правы.

**Всезнайка.** Родители, играющие эту роль, читают лекции и раздают советы, взывают к рассудку, стараясь показать, насколько они интеллектуально превосходят ребенка.

**Утешитель.** Родители-утешители стремятся избавиться себя от переживаний за ребенка и стараются воспринимать его проблемы легко. Бесхитростные уговоры, претензии на то, что ничего особенного не произошло, даже если что-то на самом деле произошло, настаивание на том, что "что бы ни случилось, не стоит расстраиваться", - типичные способы их поведения.

**Психолог.** С наилучшими намерениями Психолог пытается анализировать, выяснить все детали, разложить все "по полочкам".

### **3. Этап социологического опроса родителей**

Следующий тест поможет посмотреть на свои методы общения со стороны.

**Тест "Какой Вы воспитатель?"**

1. Ребенок подрался с одноклассником, и вас срочно вызывают в школу. Как вы поступите?

а) сгоряча накажете ребенка;

б) выясните, как произошла драка, и после этого определите меру наказания;

в) прежде всего переговорите с классным воспитателем.

2. Помогая вам в уборке, ребенок нечаянно разбил вазу. Ваша реакция?

а) самая первая - подзатыльник;

б) раздраженная фраза: "Уходи отсюда! Обойдись без твоей помощи!"

в) успокойте ребенка - ведь он это сделал неумышленно.

3. Если вы наказали сына, дочь, а потом узнали, что поступили несправедливо, вы...

а) промолчите, чтобы не уронить авторитет;

б) извинитесь;

в) признаете свою ошибку, объясните, что и взрослые могут ошибаться.

4. Ребенок одолевает вас вопросами, просьбами, а вы, уставший (-ая)...

а) обрываете его: "Дай хоть минутку отдохнуть от тебя!";

б) отвечаете, не думая, несерьезно, лишь бы ответить;

в) объясняете, что очень устали, и просите перенести разговор на другое время, тут же назначив час.

5. Ребенок просит помочь ему в написании сочинения. Как вы поступите?

а) напишите черновик, ему останется лишь переписать сочинение;

б) строго скажете: "Работай сам, только тогда чему-нибудь можно научиться";

в) поможете выбрать тему, подобрать литературу, а писать предложите самостоятельно.

6. "Мамочка, умоляю, давай заведем рыбок", - просит сын или дочка.

Что вы ответите?

а) "Ни в коем случае. Это отнимет у тебя много времени";

б) "Ну что ж, давай, раз тебе так хочется. Я помогу тебе ухаживать за аквариумом";

в) "Прежде подумай: все ли предусмотрел, насколько серьезно твое стремление? Если так, то я куплю, но помни, что ухаживать за аквариумом придется только тебе".

*Результат:* если вы все 6 раз выбрали ответ под буквой "в", значит вы неплохой воспитатель и психолог. Если "угадали" наполовину, вам надо в чем-то пересмотреть свои привычки, убеждения. Если еще меньше, - придется серьезно задуматься над своими методами.

#### **4. Практикум «Варианты общения» (работа в паре)**

*Родителям предлагается разбиться на пары.*

- Позиция «Синхронный разговор». Оба участника в паре говорят одновременно в течение 10 секунд. Можно предложить тему разговора. Например, «Книга, которую я прочёл недавно». По сигналу ведущего разговор прекращается.

- Позиция «Спина к спине». Во время упражнения участники сидят спинами друг к другу. В течение 30 секунд один участник высказывается, а другой в это время слушает его. Затем они меняются ролями.

- Позиция «Низко – высоко». Один участник из пары садится на маленький стульчик, другой встает перед ним на стул.

- Позиция «Далеко – близко». Участники садятся на стулья на расстоянии 3- 4 метров друг от друга.

*Обсуждение:*

Комфортно ли вам было общаться друг с другом в предложенных ситуациях?

Не казалось ли вам, что вы слушаете с усилием, что это не так просто?

Что мешало вам чувствовать себя комфортно?

Что помогает вам в общении?

## **5. Ознакомление родителей с правилами продуктивного общения:**

**Правило 1.** Слушая ребенка, дайте ему понять и прочувствовать, что вы понимаете его состояние, чувства, связанные с тем событием, о котором он вам рассказывает. Для этого выслушайте ребенка, а затем своими словами повторите то, что он вам рассказал. Тем самым вы добьётесь сразу трёх результатов:

ребенок убедится, что вы его слышите;

ребенок сможет услышать самого себя как бы со стороны и лучше осознать свои чувства;

ребенок убедится, что вы его поняли правильно.

**Правило 2.** Слушая ребенка, следите за его мимикой и жестами, анализируйте их. Иногда дети уверяют нас, что у них все в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глазки говорят совсем о другом. Когда слова и мимика не совпадают, всегда отдавайте предпочтение мимике, выражению лица, позе, жестам, тону голоса.

**Правило 3.** Поддерживайте и подбадривайте ребенка без слов. Улыбнитесь, обнимите, коснитесь плеча, кивайте головой, смотрите в глаза, возьмите за руку.

**Правило 4.** Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Ваш тон "говорит" не менее ясно, чем ваши слова. Он не должен быть насмешливым.

**Правило 5.** Берите паузу. У вас может не быть готовых ответов на все вопросы.

**Правило 6.** Поощряя ребенка, поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает. Например, спросите: "А что было дальше?" или "Расскажи мне об этом..."

**Правило 7.** Разговаривайте на языке, понятном для ребенка. Часто мы забываем, что дети не понимают многих понятий, которыми оперируем мы, взрослые.

## **6. Подведение итогов собрания**

### Упражнение «Корзина пожеланий»

Всем участникам предлагается написать то, чего ему бы хотелось пожелать присутствующим на собрании, при этом ни к кому конкретно не обращаясь и опустить листок в корзину – пожеланий.

Затем классный руководитель перемешивает в корзине все пожелания и родители вытаскивают из нее пожелания для себя.

Классный руководитель:

Я представляю вашему вниманию выставку книг, которые вы можете прочитать дополнительно,

- Благодарю всех за активное участие и откровенность. Спасибо, всего доброго!

### **Список литературы:**

1. Кузьмина Т.А. и др. “Методические разработки родительских собраний” г.Волгоград 2002.
2. Родительские собрания. 3 класс./Авт.-сост.И.Ф.Яценко, С.И.Чупина.-М.:ВАКО,2014.
3. Дереклеева Н. И.. Новые родительские собрания. 1-4 классы. М.:ВАКА, 2008.

### **Интернет-источники:**

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>

### Тест "Какой Вы воспитатель?"

1. Ребенок подрался с одноклассником, и вас срочно вызывают в школу. Как вы поступите?

а) сгоряча накажете ребенка;

б) выясните, как произошла драка, и после этого определите меру наказания;

в) прежде всего переговорите с классным воспитателем.

2. Помогая вам в уборке, ребенок нечаянно разбил вазу. Ваша реакция?

а) самая первая - подзатыльник;

б) раздраженная фраза: "Уходи отсюда! Обойдись без твоей помощи!"

в) успокойте ребенка - ведь он это сделал неумышленно.

3. Если вы наказали сына, дочь, а потом узнали, что поступили несправедливо, вы...

а) промолчите, чтобы не уронить авторитет;

б) извинитесь;

в) признаете свою ошибку, объясните, что и взрослые могут ошибаться.

4. Ребенок одолевает вас вопросами, просьбами, а вы, уставший (-ая)...

а) обрываете его: "Дай хоть минутку отдохнуть от тебя!";

б) отвечаете, не думая, несерьезно, лишь бы ответить;

в) объясняете, что очень устали, и просите перенести разговор на другое время, тут же назначив час.

5. Ребенок просит помочь ему в написании сочинения. Как вы поступите?

а) напишите черновик, ему останется лишь переписать сочинение;

б) строго скажете: "Работай сам, только тогда чему-нибудь можно научиться";

в) поможете выбрать тему, подобрать литературу, а писать предложите самостоятельно.

6. "Мамочка, умоляю, давай заведем рыбок", - просит сын или дочка. Что вы ответите?

а) "Ни в коем случае. Это отнимет у тебя много времени";

б) "Ну что ж, давай, раз тебе так хочется. Я помогу тебе ухаживать за аквариумом";

в) "Прежде подумай: все ли предусмотрел, насколько серьезно твое стремление? Если так, то я куплю, но помни, что ухаживать за аквариумом придется только тебе".

**Памятка для родителей «Правила продуктивного общения»**

**Правило 1.** Слушая ребенка, дайте ему понять и прочувствовать, что вы понимаете его состояние, чувства, связанные с тем событием, о котором он вам рассказывает. Для этого выслушайте ребенка, а затем своими словами повторите то, что он вам рассказал. Тем самым вы добьётесь сразу трёх результатов: ребенок убедится, что вы его слышите; ребенок сможет услышать самого себя как бы со стороны и лучше осознать свои чувства; ребенок убедится, что вы его поняли правильно.

**Правило 2.** Слушая ребенка, следите за его мимикой и жестами, анализируйте их. Иногда дети уверяют нас, что у них все в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глазки говорят совсем о другом. Когда слова и мимика не совпадают, всегда отдавайте предпочтение мимике, выражению лица, позе, жестам, тону голоса.

**Правило 3.** Поддерживайте и подбадривайте ребенка без слов. Улыбнитесь, обнимите, коснитесь плеча, кивайте головой, смотрите в глаза, возьмите за руку.

**Правило 4.** Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Ваш тон "говорит" не менее ясно, чем ваши слова. Он не должен быть насмешливым.

**Правило 5.** Берите паузу. У вас может не быть готовых ответов на все вопросы.

**Правило 6.** Поощряя ребенка, поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает. Например, спросите: "А что было дальше?" или "Расскажи мне об этом..."

**Правило 7.** Разговаривайте на языке, понятном для ребенка. Часто мы забываем, что дети не понимают многих понятий, которыми оперируем мы, взрослые.

**Список литературы, представленной на выставке**

1. Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»,- М.; 2003.
2. Юлия Борисовна Гиппенрейтер "Продолжаем общаться с ребенком. Так?"-М.:АСТ Астрель, 2008.
3. Некрасова З., Некрасова Н. «Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти.» - М.: ООО Издательский дом «София», 2006.
4. А.Фабер, Э.Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили»-М.:ЭКСМО, 2013.