

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа
Кинель Самарской области

Номинация «Коррекционно – развивающая работа в образовательном процессе с детьми с ОВЗ»:

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

коррекционно - развивающего урока русского языка для ребёнка с расстройством аутистического спектра в соответствии с требованиями СФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.1.)

ФИО (полностью) Артамонова Ирина Петровна
Должность: учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский

2017 г.

Описание материала: методическая разработка предназначена для учителей начальных классов, обучающих детей с расстройствами аутистического спектра, опираясь на требования ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.1.)

Предмет: индивидуальный коррекционно – развивающий урок русского языка.

Класс - 2

Тема урока: ~~Тема урока:~~ Составление рассказа-миниатюры на тему «Осень».

Тип урока: комбинированный.

Цель занятия: Подготовка ребенка к составлению рассказа в устной и письменной форме, научить описывать изображенное на картине; активизировать лексику ребёнка по теме «Осень», развитие мелких моторных движений.

Задачи:

1.Коррекционно-обучающие:

- развивать мелкие моторные движения, совершенствовать координацию движений, объяснительную речь, психические процессы;
- оценивать себя и свою деятельность.

2. Коррекционно-развивающие:

- совершенствовать орфографический навык, развивать мелкую и крупную моторику и мускулатуру пальцев рук;
- способствовать формированию внимания, мышления, наблюдательности, понимания речи, умений строить предложения, восприятия;

3. Коррекционно-воспитательные:

- способствовать воспитанию сознательного отношения к урокам, выполнять упражнения, приводить свое рабочее место в порядок;
- прививать навыки культуры общения на занятии;
- воспитывать любовь к окружающему миру.

Используемые методы обучения: индивидуальный, метод демонстрации, частично-поисковый метод, практический метод, диалоговая технология.

Способы контроля: в форме устного опроса учителем, во время выполнения практической работы, самоконтроль.

Необходимое техническое оборудование: интерактивная доска SMART Board, компьютер и медиапроектор с экраном для демонстрации слайдов, массажные пластинки, карточки, картинки для составления предложений, *рабочее место обучающегося, *место отдыха обучающегося.

Введение.

XXI век, являющийся веком подавляющего развития информационных технологий и совершенствования таких наук как психология и социология, заставляет человека пересматривать свои взгляды во многих важнейших сферах его существования. Одной из таких стратегических для общества сфер есть образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Как повысить эффективность обучения в целом? Необходимо адаптировать методику преподавания под способности каждого ребенка или групп детей, схожих по каким - либо критериям. Главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учётом специфики и здоровья каждого ребёнка.

В моём классе занимается ребёнок с расстройством аутистического спектра. Ребенок с аутизмом погружен в мир собственных переживаний, отгорожен от окружающего мира, не стремится или не переносит межличностных контактов.

На первом этапе главная задача педагога – помочь ребенку с РАС адаптироваться к новой для него обстановке. Необходимо предоставить ему возможность самостоятельно обследовать помещение комнаты для занятий. Убрать все яркие, крупные предметы, телефон. Насколько это возможно, звукоизолировать комнату. Строго дозировать эффективные контакты с ре-

бенком, т.к. может наступить пресыщение – когда даже приятная ситуация становится для ребенка дискомфортной и может разрушить уже достигнутое. Общаться с ребенком нужно негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Не настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа. Одежда учителя должна быть не ярких тонов и в ней должно быть постоянство, т.к. это поможет ребенку привыкнуть к нему. Главным на этом этапе вызвать интерес, расположить к себе, создать благоприятную психологическую атмосферу.

На втором этапе, когда контакт с педагогом установлен и можно начинать обучающую деятельность, аутичному ребёнку необходима постоянная поддержка взрослого, его побуждение и ободрение, чтобы перейти к более активным и сложным отношениям с миром. Решение этой задачи требует от педагога умения чувствовать настроение ребенка, понимание его поведения и использовать это в коррекционной работе основных психологических процессов. Очень важна на уроке частая смена деятельности (5 минут на каждый вид работы). В течение урока ребенку-аутисту во избежание пресыщения или утомления важно своевременно переключаться и отдыхать. Помогают в работе карточки с описанием последовательных действий. Так же в занятия можно вводить пальчиковые игры, релаксационные упражнения. Необходимо отметить важный момент: каждую игру или упражнение необходимо проводить несколько раз для закрепления результата. При выполнении какого-либо задания ни в коем случае нельзя торопить аутичного ребенка – для него это стресс, который может спровоцировать «отключение или срыв». И, несомненно, педагог должен настроиться на долгую и терпеливую работу с аутичным ребенком. Если после установления контакта педагог прервет коррекционную работу, то ребенок может снова «закрыться», «уйти» в свой мир.

Этапы урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Используемый дидактический и наглядный материал, техническое сопровождение	Формируемые способы деятельности		Коррекционная работа
				Академические компетенции	Жизненные компетенции	
<p>I. Организационный момент</p> <p>Психологический настрой</p> <p>Упражнение «Улыбнемся солнышку»</p>	<p>- Я рада сегодня встрече с тобой.</p> <p>-Посмотри на экран, у нас в гостях солнышко!</p> <p>Давай поприветствуем его и друг друга!</p> <p>- Доброе утро, солнце! (поднимаем руки, затем опускаем).</p> <p>- Доброе утро, небо! (аналогичное движение).</p> <p>- Доброе утро, всем нам! (разводим руки в стороны, затем опускаем)</p> <p>- Посмотри, какое оно яркое, лучистое! Давай еще раз улыбнемся солнышку! И подарим улыбки друг другу!</p> <p>- Какое осенью солнышко? (на Слайде Презента-</p>	<p>Обучающийся приветствует учителя, настраивается на урок, улыбается «солнышку» и друг другу.</p> <p>Составляет предложение</p>	 	<p>Умение строить предложения.</p>	<p>Умение общаться со взрослыми, правильно приветствовать учителя, умение организовать своё рабочее место.</p>	<p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>

	ции всплывает подсказка «Прячется за тучки, редко светит»).	про осеннее солнышко				
<p>II. Этап Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Учитель задаёт наводящие вопросы про осень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое сейчас время года? - Какое время года было до осени? - Какое время года наступит после осени? - Какой сейчас месяц? - Какой месяц был до октября? - Какой месяц наступит после октября? - Сентябрь, октябрь, ноябрь – месяцы какого времени года? <p>Учитель сообщает, что на этом уроке будем учиться составлять рассказ-описание времени года «Осень» с опорой на План-схему.</p>	<p>Отвечает на вопросы, пробует определить цель урока.</p> <p>Повторяет цель урока.</p>	<p>Используется наглядный материал на интерактивной доске (картинки с изображением природы летом и осенью), работа с календарём природы, схемой – опорой.</p>	<p>Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять главную идею задания и выстраивать последовательность своих действий.</p>	<p>Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>Принимать и сохранять цель и задачу.</p>	<p>Развитие умения видеть и устанавливать логические связи между предметами и явлениями.</p>

<p>III. Подготовка руки к письму. Упражнения с массажными пластинками.</p>	<p>- А сейчас мы поработаем с массажными пластинками, чтобы наши пальчики хорошо работали. - Что это? (показываю массажные пластинки) - Будем выполнять массаж пальцев, сначала разогреем пальчики, потрем ладони друг о друга, а теперь массируем пальцы и ладони пластинками с проговариванием, затем каждый палец с проговариванием его названия. - А теперь массируем пальцы и ладонь правой руки; затем каждый палец правой руки с проговариванием его названия.</p>	<p>Выполняет движения по инструкции с речевым сопровождением</p>				
<p>3.1. Рефлексия.</p>	<p>-Что делали? -Зачем? -Что развивали?</p>	<p>Отвечает на вопросы</p>				
<p>IV. Этап Освоение нового материала.</p>	<p>Обсуждается план рассказа. Учитель рассказывает, что любой рассказ начинается со вступления и</p>	<p>Составление плана рассказа совместно с учи-</p>	<p>Совместная работа с учителем и с помощью учебника.</p>	<p>Умение выделять главную идею зада-</p>	<p>Умение организовать и осуществ-</p>	<p>Расширение представления об окружающем ми-</p>

	<p>предлагает на выбор 2 предложения для вступления рассказа: «Осень в самом разгаре!» и «Вот и закончилась осень!».</p>	<p>телем. Ребёнок должен выбрать нужное предложение из предложенных им и записать.</p>		<p>ния и выстраивать последовательность своих действий. Проводить сравнения по заданным критериям. Учится составлять план рассказа и записывать предложения.</p>	<p>лять совместную деятельность, рефлексия своих действий Умение оценивать правильность своих действий</p>	<p>ре, обогащение словарного запаса.</p>
<p>V.Зондовый массаж.</p>	<p>Сядь удобно, руки за спину, будем делать зондовый массаж. (показываю несколько упражнений). Рефлексия: что делали? зачем выполняли массаж? Что развивали?</p>	<p>Отвечает на вопросы</p>				

<p>VI. Подготовка к составлению рассказа-описания с опорой на схему и на опорные слова, предложенные в Презентации.</p>	<p>- Сегодня на занятии ты будешь составлять рассказ об осени.</p> <p>- А чтобы тебе было интересно работать, я покажу тебе анимацию, а ты запоминай то, что там увидишь и отвечай на мои вопросы:</p> <p>-Какое время года?</p> <p>-Что делают листья?</p> <p>-Что часто бывает осенью?</p> <p>-Куда улетают птицы?</p> <p>Учитель обсуждает с учащейся, что именно она будет описывать в рассказе, опираясь на План-схему.</p>	<p>Составляет рассказ об осени, опираясь на План - схему</p> <p>Демонстрация анимации, проговаривание увиденных действий</p>		<p>Обобщать, делать выводы.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Умение обсуждать в ходе индивидуальной деятельности возникающие проблемы.</p> <p>Умение корректировать и оценивать выполнение задания</p>	<p>Развитие устной речи.</p>
--	--	--	---	--	--	------------------------------

<p>VII. Физкульт-минутка</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять, (Загибает пальчики по одному) Мы во двор пошли гулять. (марширует) Будем листья собирать, Бегать, прыгать и скакать</p>					
<p>VIII. Словарная работа</p>	<p>-А сейчас ты должна выбрать слова об осени, которые мы проговорили, прочитать их и составить предложения. -Выбери слова об осени и прочитай их. -Сколько слов выбрала? -Покажи цифрой на числовой линейке.</p>	<p>Работает со словами</p>	<p>На парте лежат карточки со словами: осень, листья, наступила, дожди, на юг, опадают, часто, птицы, идут, улетают</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание.</p>	<p>Умение обсуждать в ходе индивидуальной деятельности возникающие проблемы. Умение корректировать и оценивать выполнение задания.</p>	<p>Развитие речи. Умение строить предложения из слов.</p>

<p>IX. Работа с картинками по теме: «Осень»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сейчас будем составлять предложения по просмотренной анимации и картинкам. - Подбери картинку к первому слайду -Найди картинку, на которой «Листья опадают». -Где ты видишь картинку «Часто идут дожди»? -Покажи, что «Птицы улетели». - А сейчас разложи картинки по порядку. - Подбери к картинкам соответствующие слова и прочитай, что получилось. 	<p>Составляет предложения и текст по картинкам (по заданному алгоритму).</p> <p>Чтение составленного текста:</p> <p>Наступила осень. Листики опадают. Часто идут дожди. Птицы улетают на юг.</p>	   	<p>Умение самостоятельно анализировать условие задания, действовать по заданному алгоритму.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Умение обсуждать в ходе индивидуальной деятельности возникающие проблемы.</p> <p>Умение корректировать и оценивать выполнение задания</p>	<p>Развитие навыков воспитания и узнавания такой языковой единицы, как простое предложение, умение составлять рассказ по алгоритму.</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>Х. Запись текста в тетрадь.</p>	<p>-Как пишут начало предложения? -Что ставим в конце предложения? -Напоминаю, что первое предложение пишем с красной строки.</p>	<p>Составляет предложения и текст по картинкам (по заданному алгоритму) и записывает в тетрадь.</p>		<p>Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Умение работать самостоятельно, корректировать и оценивать выполнение задания</p>	<p>Формирование навыка осознанного самостоятельного грамотного письма.</p>
<p>XI. Итог урока.</p>	<p>- Что делали на уроке? - Зачем смотрели анимацию? -Сколько предложений составили? - Получился у тебя текст? - Оцени свою работу с помощью числовой линейки.</p>	<p>Отвечает на вопросы учителя. Оценивает свою работу.</p>	<p>Умение обобщать знания, анализировать, контролировать и оценивать результат.</p>	<p>Умение осуществлять пошаговый контроль по результату.</p>		

<p>ХII. Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - За время нашей работы выросло удивительное дерево, благодаря которому ты можешь показать пользу или бесполезность нашего общения. - Если для тебя прошел плодотворно, и ты осталась довольна - прикрепи к дереву плоды – яблоки. - Если он прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепи только ветви дерева. - Если урок ничего нового не принес – зеленые листочки. - А уж если совсем напрасно было потрачено время сегодня, то – желтый, чахлый лист. 	<p>Самостоятельно оценивает своё состояние, эмоции, отношение к результату своей деятельности на уроке.</p>		<p>Умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать свое состояние, свои эмоции, свою деятельность.</p>	
-----------------------	---	---	---	---	--	--

Заключение.

Мы видим увеличение количества детей с расстройствами аутистического спектра, и предположительно, тенденция роста сохранится и в будущем. На данный момент наиболее распространенная форма обучения детей с расстройствами аутистического спектра является индивидуальное обучение на дому. А это не отвечает потребностям обучающихся данной категории. Опыт проведения таких индивидуальных коррекционно – развивающих занятий позволит данной категории детей с ОВЗ переходить на инклюзивное обучение в общеобразовательном классе.

Более того, ограниченность контактов, постоянная домашняя обстановка, постоянная домашняя обстановка, дефицит социальных впечатлений вызывает повторную аутизацию, отсутствие интереса к внешней среде и социуму в целом. В моём классе обучаются два ребёнка с ОВЗ: с расстройством аутистического спектра и слабослышащий ребёнок. Как один из главных результатов моей деятельности таких детей является максимальная интеграция детей с ОВЗ в школьную среду и установление социальных контактов со сверстниками и внешним миром.

Колоссальную помощь мне стали оказывать мои ученики. Конечно, я провела с ними предварительную беседу. И оказалось, что дети по натуре своей очень добрые, они все стали помогать (соседка по парте стала оказывать слабослышащему ребёнку на уроках посильную помощь (выступала в роли консультанта), остальные ребята на переменах стали включать его в коллективные игры, оберегать его.

Если честно, я не ожидала такой реакции. Ребёнок чувствует себя комфортно, включается во все виды деятельности: активно участвует в праздниках, был на уроке химии в 7 классе, где проводил опыты под руководством ученика - консультанта.

Эти дети участвуют в проектной деятельности: в создании коллективного проекта «Моя малая родина», создали индивидуальные проекты «Моя

семья», «Город букв». Дети любят этих «особенных» детей, по – доброму к ним относятся. Постепенно такие дети включаются во все коллективные дела класса и чувствуют свою значимость.

Девочка с расстройством аутистического спектра стала победителем Всероссийской дистанционной предметной олимпиады по математике и русскому языку, с большим удовольствием рассказывает стихи, участвовала в конкурсе стихотворений.

Наши первые успехи в обучении ребёнка с расстройствами аутистического спектра

В начале обучения у девочки отмечалась:	Постепенно она начала:
<ul style="list-style-type: none">• Высокая степень проявления нежелательного поведения, импульсивность;• Выраженные трудности коммуникации;• жестикация, мимическая экспрессия,• Большое количество страхов (громких звуков, собак, новых помещений, больших скоплений людей и т.д.);• Нарушение эмоционально-волевой сферы, трудности с распознаванием эмоций своих и чужих;• Трудно было находиться с другими ребятами в одном помещении, была сама по себе.	<ul style="list-style-type: none">• Включаться в учебную деятельность,• Проявлять интерес к другим ребятам, учителям,• Улучшился контакт глаз (начала даже сама заглядывать в глаза, реализуя возникающую потребность во внимании или одобрении);• Стала спокойно сидеть за партой, пытается взаимодействовать, и начинает, наконец, видеть учителя, проявляет интерес к тому, во что её вовлекают.

Three small photographs at the bottom show a child writing at a desk, a child reading a book, and a child standing in a classroom.

Сейчас существуют противоречивые мнения о том, следует ли детей с ограниченными возможностями здоровья обучать в обычных школах. Честно сказать, многие родители высказываются резко против того, чтоб их «нормальный» ребенок обучался, а это значит - и общался, с «инвалидом». Но эта позиция родителей является не только ошибочной, но и, на мой взгляд, очень страшной, губительной в вопросах воспитания детей. Ведь мир далеко не идеален, как всем бы хотелось. Если воспитывать ребенка, ограждая его от трудностей, жизненных проблем, несовершенств, то, скорее всего он выра-

тет слабым, депрессивным, не способным принять реальную действительность.



Список литературы.

1. О. С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный ребенок: пути помощи. М., 2007.
2. Гилберт П., Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. – М.: Владос, 2003.
3. Ш.Коэн. Как жить с аутизмом М., 2008г.

4. С.А. Розенблюм. Что ждет ребенка с аутизмом в обычной школе. // Аутизм и нарушения развития. №2 2009.