Приложение 1

к Приказу ГБУ ДПО

«Кинельский РЦ»

от 26. 11. 2018 № 225-ОД

Расписание

проведения курсов повышения квалификации

«Технологические основы формирования и

развития функциональной грамотности обучающихся»

10. 12. 2018 г. – 14. 12. 2018 г.

Группа 7623

Преподаватель – Гулина А.В.

Швецова Я.В, Тишина Р.И., Белова В.В., Ларина Л.Т.

База проведения – ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | время проведения | место проведения | тема | кол-во часов | преподаватель |
| 10.12.2018 | с 09.00 | ГБУ ДПО "Кинельский РЦ",  г. Кинель, ул. Украинская, 50. | Функциональная неграмотность человека как доминирующая проблема современности; функциональная грамотность как индикатор общественного благополучия и основа безопасности жизнедеятельности человека; понятие и структура функциональной грамотности. Механизмы и инструменты оценки функциональной грамотности человека.  Содержание понятия финансовой грамотности. Критерии и показатели сформированности финансовой грамотности.  Общая характеристика естественно-научной грамотности человека и её структура. Пути формирования и развития естественнонаучной грамотности обучающихся. | 3  2  2 | Гулина А.В.  Швецова Я.В.  Тишина Р.И. |
| 11.11.2018 | 9.00 | ГБУ ДПО "Кинельский РЦ",  г. Кинель, ул. Украинская, 50. | Определение понятия «читательская грамотность». Характеристики читательской грамотности: ситуации чтения, типы текстов, читательские умения. Критерии и показатели сформированности читательской грамотности. «Читательская грамотность» и «смысловое чтение»: единство и взаимосвязь.  Основные подходы к оценке математической грамотности в исследовании PISA. Типология задач в системе PISA. Типовые задачи и планируемые образовательные результаты.  Глобальные компетенции человека 21 века. Глобальные компетенции в исследованиях PISA. Объективные предпосылки и сущностные характеристики. Проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия в современном мире. | 3  2  2 | Ларина Л.Т.  Белова В.В.  Ларина Л.Т. |
| 12.12.2018 | 09.00 | ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»,  г. Кинель, ул. Украинская, 50. | Технология формирования и развития функциональной грамотности человека: концептуальные идеи, этапы и алгоритмы, методы и приёмы, инструменты и средства. Логико-структурный анализ формирования и развития функциональной грамотности современного человека (заполнение логико-структурной схемы)  Технологический инструментарий формирования финансовой грамотности школьников. Основные подходы к оценке финансовой грамотности в исследовании PISA. Типовые задачи и планируемые образовательные результаты. Типология задач в системе PISA.  Основные подходы к оценке в естественно-научной грамотности исследовании PISA. Типовые задачи формирования естественно-научной грамотности. | 2  3  2 | Гулина А.В.  Швецова Я.В.  Тишина Р.И. |
| 13.12.2018 | 09.00 |  | Уровни грамотности чтения: оценивание грамотности чтения в тестах PISA. Критерии отбора текстов. Типы текстовых заданий. Анализ заданий PISA по читательской грамотности: типовые задачи, виды заданий.  Основные конструкты в концепции оценки математической грамотности и связи между ними в исследовании PISA. Выделение уровней усвоения материала тестового контроля в исследовании PISA. Системы заданий и упражнений в содержательной области математической грамотности  Понятие глобальной компетенции. Пути и способы формирования и развития глобальной компетенции обучающихся. Критерии и показатели глобальной компетенции обучающихся. Основные подходы к оценке глобальной компетенции в исследовании PISA. | 2  3  2 | Ларина Л.Т.  Белова В.В.  Ларина Л.Т. |
| 14.12.2018 | 09.00 |  | Анализ результатов тестирования PISA за последние годы и тестовых заданий за последние годы  Построение модели формирования и развития функциональной грамотности человека - модельной карты.  Разработка примеров структурированной задачи: составные элементы, алгоритм, примеры. Разработка примеров контекстной задачи: составные элементы, алгоритм, примеры. Конструирование фрагмента модельной карты в части финансовой грамотности  Разработка учебных заданий. Конструирование фрагмента модельной карты в части естественно-научной грамотности. Анализ заданий и результатов исследования естественно-научной грамотности в рамках PISA. Примеры заданий.  Анализ заданий PISA по читательской грамотности: типовые задачи, виды заданий. Отбор текстов для заданий PISA. Разработка заданий по чтению (по типу выбранного текстового задания). Конструирование фрагмента модельной карты в части читательской грамотности.  Разработка контекстных заданий для формирования математической грамотности. Конструирование фрагмента модельной карты в части математической грамотности.  Планирование результатов формирования глобальной компетенции: обоснование структуры и содержания результатов; сравнительный анализ выделенных критериев с системой оценивания международного исследования ICCS | 1  1  2  1  1  2 | Гулина А.В.  Швецова Я.В.  Тишина Р.И.  Ларина Л.Т.  Белова В.В.  Ларина Л.Т. |
|  |  |  |  | 36 |  |